

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козульская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя
Советского Союза Дмитрия Константиновича Квитовича»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете школы
Протокол № 13
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Козульская СОШ
№ 2 имени Д.К. Квитовича»
Е.М. Космаченко
Приказ № 207 от 31.08.2023 г.



**Летняя профилактическая программа
«Все в твоих руках»**

Разработчики педагоги-психологи:
Шорохова Н.Е.
Тимарь Е.С.

п. Козулька,
2023г.

Пояснительная записка

В настоящее время понятие дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети «группы риска» – это категория детей и подростков, которая в силу определенных обстоятельств жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Для детей и подростков "группы риска" характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, конфликтуют с окружающими. К категории учащихся "группы риска" могут относиться дети с нарушениями в аффективной сфере; педагогически запущенные дети; дети с задержкой психического развития; с проблемами в развитии; с психопатоподобным поведением и т. д. Это группа несовершеннолетних, выделенная на основании определённого набора социально – демографических, личностных и психологических признаков, характеризуется большой склонностью к совершению правонарушений, злоупотреблению ПАВ, курению, употреблению спиртосодержащих напитков, безнадзорным образом жизни.

Актуальность проблемы

В связи с этим возникла необходимость вести эффективную работу по профилактике самовольных уходов, бродяжничества, правонарушений, злоупотребления психоактивными веществами, алкоголя, курения, склонности к суициду, принадлежности к молодежным субкультурам.

Профилактическая деятельность особенно актуальна в летний период, это связано с тем, что, именно в летний период значительно ослабевает, либо прекращается вовсе воспитательное влияние на ребенка образовательных учреждений и родителей. А дети и подростки состоящих на различных видах учета требуют еще большего контроля со стороны взрослых в этот сезонный период. Проведение свободного времени для них играет сейчас намного

большую роль, чем для поколения их родителей. Происходит неуклонное «омоложение» вредных привычек и преступлений. Поэтому для решения этой задачи необходима профилактическая программа «Все в твоих руках».

Работа в рамках программы будет осуществляться путем организации и проведения мероприятий, направленных на приобретение навыков социального взаимодействия, создание условий для раскрытия и совершенствования внутренних ресурсов личности, развитие умений и навыков самоконтроля и саморефлексии.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся, попавших в «группу риска», состоящих на различных видах учета, положительного отношения к ведению здорового образа жизни, формирования высокоэффективных поведенческих стратегий, активизация личностных ресурсов, через профилактические мероприятия.

Задачи:

- мотивация ведения здорового образа жизни;
- развитие навыков конструктивного поведения в сложных жизненных ситуациях;
- развитие понимания норм социально – приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки;
- повышение уровня информированности детей о возможных рисках и опасностях в социуме;
- осуществление социальной, медицинской, правовой и психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- постепенное снижение численности детей, состоящих на различных видах учета.

Направленность программы

Программа «Всё в твоих руках» направлена на профилактику девиантного (делинквентного и аддиктивного) поведения обучающихся «группы риска» с целью их адаптации в социуме.

Основными направлениями профилактической работы являются:

- Профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ;
- Профилактика насилия и жестокости, формирование навыков толерантного поведения;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности;
- Профилактика агрессивного и суицидального поведения;
- Профилактика возникновения возможных девиаций у детей, характеризующихся повышенной сентиментальностью, высокой чувствительностью к средовым воздействиям, ранимостью, либо имеющими комплекс неполноценности по поводу внешнего вида, физических особенностей, или по другим причинам.

Программа «Всё в твоих руках» направлена на профилактику девиантного поведения обучающихся «группы риска» с целью их адаптации в социуме. Она предназначена для несовершеннолетних 8 - 17 лет. По содержанию является социально-психологической, по функциональному предназначению – психопрофилактической, по форме организации – групповой (подгрупповой) и индивидуальной, по времени реализации – краткосрочной (летний каникулярный период).

Отличительные особенности программы

В программе используется модульный принцип построения материала. Программа состоит из 3 модулей, каждый модуль включает в себя 3 блока. Модуль «Здоровый Образ Жизни», модуль «Преступление и наказание», модуль «Безнадзорность». Специфика модулей позволяет за достаточно не большой промежуток времени смоделировать для учащихся новую социальную среду.

Модули могут быть использованы как ступени одной программы, следующие одна за другой, так и как самостоятельные элементы. Каждый модуль является целостным и функционально завершенным.

Вся работа направлена на то, чтобы способствовать воспитанию свободной, целостной личности, ориентированной на воспроизводство

ценностей общечеловеческой культуры, саморазвитие и нравственную саморегуляцию поведения, соблюдающей правовые нормы.

Формы реализации программы:

- тренинговые упражнения, в том числе моделирующие проблемные ситуации;
- ролевые игры;
- метод "репетиции поведения";
- групповые дискуссии;
- творческие задания;
- элементы верёвочного тренинга;
- проектирование;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- арт – терапевтические приемы;
- КТД.

Ожидаемые результаты

- расширение правовых знаний;
- снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование знаний обучающихся о последствиях зависимостей;
- помощь обучающимся в правильной организации своего свободного времени;
- развитие творческого потенциала;
- овладение навыками саморегуляции, эффективного общения, активного слушания, диалога;
- стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний;
- формирование умения адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным социально-

экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора;

- снижение количества детей учетных категорий.

В результате профилактической работы учащиеся должны

Знать:

- каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе. Способы и правила отказа;
- свои права и обязанности;
- на каждого человека влияет его окружение;
- как может оказываться психологическое давление;
- о необходимости обращения за помощью;
- каждый может сам влиять на свое окружение.

Уметь:

- сказать «нет» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию;
- соблюдать правила и законы;
- быть внимательным и избирательным в отношении своего окружения;
- различать ситуации психологического давления и сопротивляться давлению;
- обращаться за помощью;
- вести себя уверенно и не агрессивно, четко формулировать свою позицию.

Содержание программы

Модуль № 1 «Здоровый Образ Жизни».

Цель: формирование у обучающихся положительного отношения к ведению здорового образа жизни.

Блок №1 «Вредные привычки».

Цель: предоставить в доступном виде обучающимся необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и возможного

неправильного понимания ими эффекта психоактивных веществ, табака, алкоголя.

Задачи:

- провести с обучающимися активное обсуждение причин употребления психоактивных веществ;
- обсуждение мифов и реальности воздействия психоактивных веществ на организм с целью профилактики их употребления;
- помочь обучающимся установить долговременный и кратковременный негативный эффект влияния психоактивных веществ на организм, а также описать разрушительный процесс превращения человека в зависимого от табака, алкоголя, т.д.;
- сформировать представления об отрицательном влиянии вредных привычек на организм человека.

Ожидаемые результаты: сформированные знания о последствиях наркотических и других зависимостей; сформированность отказа от употребления наркотических, спиртосодержащих продуктов; снижение количества подростков от табакозависимости;

Содержание блока:

1. Беседа «Что такое здоровье. Определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека» - введение в тему модуля.
2. Групповой тренинг, с использованием метода «мозгового штурма», метода беседы о пагубных последствиях принятия алкоголя, курения, употребления ПАВ, пассивное курение; зачем и кому нужна реклама, антиреклама; «Нехорошие» слова.
3. Методика «проект» - тема «Вредные привычки».
4. «Дельный совет» встреча с медицинским работником «Сначала не больно».
5. Просмотр развивающих мультфильмов о вредных привычках «Опасное погружение. Алкоголь или трезвость?», «Опасное погружение. Скрытые вопросы», «Тайна едкого дыма», «Команда

Познавалова»; видеоролики с социальной рекламой о вреде курения и ПАВ, адресованные школьникам старшего образовательного уровня.

Блок № 2 «Аддикции (зависимости)».

Цель: информирование школьников о проблеме зависимостей, выявление отношения к проблеме, степени достоверности имеющихся знаний.

Задачи:

- формирование у детей и подростков знаний о социальных и психологических последствиях зависимостей;
- показать возможный путь избавления от зависимостей;
- формирование «антизависимых» установок в среде несовершеннолетних, призывающих к пропаганде здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса;
- развитие психологических навыков, необходимых для формирования личной ответственности за свое поведение.

Ожидаемые результаты: снижение количества зависимых и склонных к ней, формирование у учащихся адекватной позиции по этой проблеме, формирование значимых социальных умений и качеств личности с целью приобретения нового социального опыта.

Содержание блока:

1. Беседа «Любая зависимость уничтожает человеческое достоинство», «Зависимость: мифы и реальность!».
2. Интеллектуальный марафон «Хочу жить в здоровой среде».
3. Просмотр фильмов о вреде нехимических зависимостей.
4. Методика «квест» - тема «Дерево зависимостей».

Блок № 3 «Полезные привычки».

Цель: выявление уровня осведомленности обучающихся о здоровых и нездоровых делах и поступках.

Задачи:

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей и подростков, их полноценного развития и формирования ЗОЖ;
- создание условий для осознания школьниками здоровья как ценности, увеличение потенциальной способности детей и подростков жить без зависимостей, быть здоровым физически, психологически и социально;
- формирование стойкого отказа от курения, употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ.
- научить школьников ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих.

Ожидаемые результаты: сформированность у детей и подростков правильной организации своего свободного времени; активизация личностных ресурсов для изменения своего поведения в положительную сторону.

Содержание блока:

1. Беседа «Как поддерживать здоровье. Здоровый образ жизни – правила, положительный эффект, принципы. Спорт и физическая культура. Зарядка и гимнастика».
2. Деловая игра «Твои привычки. Вкусы и увлечения», «Учись находить новых друзей и интересные занятия».
3. Викторина, опрос «Режим дня».
4. «Дельный совет» встреча с учителем биологии. «Правильное питание – необходимое условие для жизни человека».

Модуль № 2 «Преступление и наказание».

Цель: формирование у обучающихся норм социально – приемлемого поведения, ответственности за свои действия и поступки.

Блок № 1 «Миру мир!».

Цель: формирование у детей и подростков установки на толерантность, на признание различных культур, уважение к человеку не зависимо от пола, возраста, языка, от религиозной и национальной принадлежности, от политических мнений, социального происхождения.

Задачи:

- способствовать формированию навыков толерантного поведения;
- содействовать развитию мира, солидарности, взаимопонимания, сотрудничества;
- содействовать развитию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию умений адекватного решения своих проблем;
- способствовать развитию способности отказаться от насилия при решении проблем.

Ожидаемые результаты: сформировать механизмы по преодолению детской и подростковой ксенофобии (нетерпимости к чужому, незнакомому, иностранному), и воспитанию толерантного поведения учащихся. Это необходимо для того, чтобы сформировать у школьников ценности, позволяющие им более толерантно относиться к сверстникам других национальных и культурных различий.

Содержание блока:

1. Беседа «Преступление и наказание» - встреча с участковым.
2. Мозговой штурм «Почему так важен мир?»;
3. Правовая игра «Знаете ли вы закон?» - определение слабых сторон в правовых знаниях школьников, заполнение пробелов в знаниях;
4. Упражнение с элементами арт – терапии «Какой я вижу проблему» - снятие психоэмоционального напряжения.

Блок № 2 «Права и обязанности».

Цель: формирование умения защищать свои права, анализировать свои поступки, развитие способности к позитивно направленной социальной деятельности.

Задачи:

- развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;

- формирование правильного понимания понятий «права» и «обязанности», единства прав и обязанностей;
- формирование моральных представлений;
- обобщение знаний школьников об основных правах ребенка;
- знакомство с понятиями «проступок», «правонарушение», «преступление».

Ожидаемые результаты: повышение правовых знаний школьников; снижение правонарушений среди детей и подростков; формирование толерантных и сензитивных качеств.

Содержание блока:

1. Групповая дискуссия «Ответственность за исход конфликта» - актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами;
2. Упражнение «Сумей сказать НЕТ!» - тренировка навыка культурного отказа от предложений окружающих;
3. Деловая игра «Преступление и наказание» - закрепление правовых знаний;
4. «Дельный совет» встреча с инспектором ПДН.
5. Методика «Рисуем эмоции» с элементами песочной терапии – психоэмоциональная разгрузка.

Блок № 3 «Конфликты и пути их решения».

Цель: формирование представлений о сущности конфликтов, развитие навыков конструктивного взаимодействия, и разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного состояния для принятия верных решений;
- формирование навыка преодоления гнева, страха, отрицательных эмоций;

- помощь несовершеннолетним в преодолении их негативных переживаний;
- проработка возможных конфликтных ситуаций, с дальнейшим их решением, обращение к личным ресурсам;
- снятие эмоционального напряжения;
- снижение негативных состояний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния.

Ожидаемые результаты: выработка у обучающихся адекватных социальных реакций в ситуации конфликта, повышение стрессоустойчивости, совершенствование навыка самоконтроля. Обучение способам решения конфликтов без применения грубой силы.

Содержание блока:

1. Упражнение «Автобус» - моделирование ситуации возникновения конфликта;
2. Упражнение «Конфликты и способы их разрешения» - знакомство со способами разрешения конфликтов;
3. Упражнение с элементами психодрамы «Конфликт» - отработка навыков безконфликтного поведения, способов решения возникшего конфликта;
4. Методика «Мандала» - психоэмоциональная разгрузка.

Модуль № 3 «Безнадзорность».

Цель: организация социально – психологической работы по созданию благополучной среды для предупреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости обучающихся в свободное время.

Блок № 1 «Всегда есть выход...».

Цель: профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних и формирование позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Задачи:

- создание условий для доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания и активного участия в работе;
- ознакомление детей и подростков с тем, что девиантное поведение является иллюзорным способом решения проблем: псевдопреодоление, ведущее к саморазрушению личности подростка, дезадаптирующее его;
- формирование мотивации развития своей личности посредством осознания своих внутренних переживаний и причин их вызывающих, с последующим их эмоциональным отреагированием;
- приобретение навыков использования активных поведенческих стратегий при переживании - преодолении жизненных трудностей и для предупреждения дальнейшего развития девиантного поведения;
- повышение уверенности в своих силах;
- стабилизация эмоционального состояния;
- развитие навыков саморегуляции;
- снижение тревожности.

Ожидаемые результаты: сформировать механизмы сохранения и укрепления здоровья школьников, создать безопасное и комфортное пространство; снизить количество детей и подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, сформировать положительную мотивацию саморазвития на основе личностных достижений, обучить конструктивным способам выхода из трудных жизненных ситуаций.

Содержание блока:

1. Круглый стол «Смысл жизни» - создание «якорей поддержки», против суицида;
2. Психологическая игра «Коллочка» - снятие зажимов и стресса. Отработка навыка доверия и открытого общения с окружающими;

3. Техника самопомощи «Волшебная палочка» - как помочь себе при стрессе;
4. Методика «Рисунок по мокрой бумаге» - психоэмоциональная разгрузка.

Блок № 2 «Скажем НЕТ насилию!».

Цель: предупреждение насильственного поведения обучающихся и выработка конструктивных форм поведения в ситуациях, связанных с насилием.

Задачи:

- предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над детьми;
- оказание социально – психологической помощи и поддержки обучающимся, попавшим в ситуацию жестокого обращения;
- формирование негативного мнения у детей и подростков ко всем формам жестокого обращения;
- снятие негативных последствий перенесенного насилия и жестокого обращения, приобретение и закрепление у школьников навыков ориентации в окружающей обстановке, реагирования на угрожающие обстоятельства;
- повышение информированности школьников о возможных рисках и опасностях.

Ожидаемые результаты: сформированность негативного мнения о всех формах жестокого обращения; увеличение количества школьников, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления, сформированность социально положительной адаптированности детей и подростков к социальным условиям, повышение собственной самооценки, чувства ответственности.

Содержание блока:

1. Упражнение «Дельфин» - формирование умения находить выход из сложных ситуаций, противостоять манипуляциям;

2. Упражнение «Учимся противостоять влиянию» - отработка навыков психологической защиты;
3. Беседа – размышление «Делать добро поспешите!» - пропаганда доброго отношения к окружающим, старикам, младшим, животным.
4. Методика «Пуантилизм – пальчиковая живопись» - психоэмоциональная разгрузка.

Блок № 3 «Самовольные уходы».

Цель: коррекция деструктивного поведения подростков, склонных к самовольным уходам.

Задачи:

- предупреждение фактов самовольного ухода;
- формирование у школьников активной и ответственной жизненной позиции;
- развитие личностной зрелости детей и подростков, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде.
- развитие у детей и подростков способности представлять дальнейшую траекторию своего личностного развития и социализации.

Ожидаемые результаты: снизить и предупредить количество самовольных уходов; сформировать у школьников активную жизненную позицию; сформировать высокую и устойчивую самооценку.

Содержание блока:

1. Просмотр видеофильма «Республика ШКИД» - формирование картины беспризорной жизни;
2. Профилактическая беседа «Один день из жизни беспризорника» - введение в тему блока.
3. Лекция «Как справиться с самим собой» - информационная поддержка несовершеннолетних о путях решения сложных жизненных ситуаций без ухода из дома.
4. «Дельный совет» встреча с социальным педагогом.

5. Упражнение «Стиральная машина» - снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений.

План по реализации программы

№	Тематика занятий	Срок
Модуль № 1 «Здоровый Образ Жизни»		июнь
	<i>Блок № 1 «Вредные привычки»</i>	
	<i>Блок № 2 «Аддикции (зависимости)»</i>	
	<i>Блок № 3 «Полезные привычки»</i>	
Модуль № 2 «Преступление и наказание»		июль
	<i>Блок № 1 «Миру мир!»</i>	
	<i>Блок № 2 «Права и обязанности»</i>	
	<i>Блок № 3 «Конфликты и пути их решения»</i>	
Модуль № 3 «Безнадзорность»		август
	<i>Блок № 1 «Всегда есть выход...»</i>	
	<i>Блок № 2 «Скажем НЕТ насилию!»</i>	
	<i>Блок № 3 «Самовольные уходы»</i>	

Техническое оснащение

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютеры, ноутбук, медиапроектор.

Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Список литературы

1. Абрумова А.Г. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Алексеева, И.А. Дети риска // И.А. Алексеева. – СПб.: Питер , 2002. – 202с.
3. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. СПб., 2003.
4. Борисов С.В. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма // Российский следователь. 2007. № 19. С. 24.
5. Гуминская Л.Н. Почему подростки совершают правонарушения //Л.Н. Гуминская. – Социально педагогическая работа. – 2011. - №2 .- с.27-29
6. Еникеева Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. М., 1999.
7. Зыков О. В. Реабилитационное пространство для несовершеннолетних группы риска: опыт реабилитации//Сб. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде. — ГК РФ по молодежной политике. — М., 2000.
8. Козлов А.А. Молодежный экстремизм. СПб., Питер. 2008. - 498 с.
9. Немов Р. С. Психология, словарь-справочник, часть 1, Владос-пресс, Москва 2004.
10. Немов Р. С. Психология, словарь-справочник, часть 2, Владос пресс, Москва 2004.
11. Новик, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков /Г.И. Новик// Социальная педагогическая работа. – 2005.- №2005. – с.6-12
12. Никитина Е.М. Актуальные проблемы охраны прав детства в современной России, пути решения этих проблем // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. № 2. С. 22.
13. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура). Тверь., ИПП «Приз». 2004. - 602 с.