



Утверждаю
Директор МБОУ
«Козульская СОШ № 2
имени Д.К. Квитовича»
Е.М. Космаченко
Дата 31.08.2023 приказ № 201

**Программа
формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни.**

Составитель:
Сергеенко Елена Александровна,
заместитель директора по ВР

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья. Программа способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих приобщение к экологической культуре человечества, мотивацию к активному и здоровому образу жизни, совершенствование экологического самообразования в течение жизни.

Задачи программы:

- формирование основ экологической грамотности, экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности — мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- формирование опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- участие в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как

следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически преосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Основные составляющие программы «Здоровый образ жизни»

Учителя - предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование антинаркотических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями,).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы. Учреждения дополнительного образования и культуры: обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

Общественные организации: развивают широкую профилактическую деятельность, выходят в школы, на страницы периодической печати.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение распространение наркотических веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- участвуют в семинарах на тему правового обеспечения профилактической работы в школе;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учёт детей и подростков, замеченных в приёме наркотических веществ.

Семья: вредные привычки сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной
деятельности

№	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы	Обучающиеся получают возможность
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов	Понятие о правильном режиме дня и отдыха	Сформировать представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Сформировать представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с педагогом–психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях	Сформировать представления о негативных факторах риска здоровью
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	Сформировать реальные умения действовать при ЧС

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
 - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, олимпиады, и т. п.).

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности

	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У обучающихся будут сформированы:
1.	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина по ПДД.	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

План профилактической работы ЗОЖ

№ п/п	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в школе	Исполнители	Срок выполнения
Системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:				
1	Создание системы деятельности по вопросам ЗОЖ (отражение в основной образовательной программе образовательной организации, уставе и локальных актах образовательной организации направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);	Систематизирование деятельности всех служб школы по вопросам здоровьесбережения	Директор Зам.директора по ВР	В течение года
2	взаимодействие образовательной организации с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта, здравоохранения и другими заинтересованными	Планирование мероприятий по взаимодействию с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования	Зам.директора по ВР	Сентябрь

	организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;	детей, культуры, спорта, здравоохранения по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся		
3	преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;	Обучение здоровому и безопасному образу жизни, как на школьном уровне	ВСЕ сотрудники	В течение года
4	комплексный подход в оказании психолого-педагогической медико-социальной поддержки различных групп обучающихся;	Проведение мероприятий по оказанию психолого-педагогической медико-социальной поддержки обучающихся	Медик, психолог	В течение года
5.	непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	Анализ заболеваемости детей, проведение лекций и бесед.	Медик, классные руководители	Раз в квартал
3. организация внеурочной деятельности:				
1	включение в программу внеурочной деятельности, либо в план воспитательной работы разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	включение разделов в программу внеурочной деятельности, либо в план воспитательной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования	Апрель
4. организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении:				
1	организация оздоровительной работы с обучающимися, всех групп здоровья (на занятиях, уроках физической культуры, в спортивных кружках, секциях и т.п.);	Включение в план воспитательной работы мероприятий по профилактике ЗОЖ	Зам.директора по ВР, классные руководители	Сентябрь
2	выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии;	Проведение физминуток, динамических пауз	Учителя-предметники	В течение года
3	организация динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	Выполнение режима двигательной активности детей	Учителя - предметники	В течение года

4	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).	Организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных мероприятий, согласно сетке занятий и плану работы	Учителя физической культуры	В течение года
5. организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни:				
1	организация взаимодействия образовательной организации с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики у них вредных привычек;	Взаимодействие с родителями, социумом по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Зам.директора по ВР, классные руководители	В течение года
2	наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятия массовыми видами спорта, организации подвижных игр и др.	Приобретение методических пособий по вопросу здоровьесбережения Создание информационного стенда по безопасности жизнедеятельности детей и взрослых Проведение библиотечных уроков	Зам.директора по ВР, педагог - библиотечный работник	В течение года
3	наличие и реализация плана методических мероприятий (лекции, семинары, консультации, практикумы и др.), повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье обучающихся, здоровьесберегающих технологиях и т.п.	Включение в план методической работы мероприятий по здоровьесбережению	Зам.директора по ВР, Классные руководители	Сентябрь
6. организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками:				
1	наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса	Беседы, классные часы по профилактике употребления ПАВ	Классные руководители	В течение года

	«образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ», система работы с педагогическими работниками образовательной организации по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).			
7. сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:				
1	использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);	Проведение витаминизации, профилактики нарушения здоровья детей	Медик Учителя - предметники	В течение года
2	организация качественного горячего питания обучающихся, соответствующих их энергозатратам (энергетическая ценность, сбалансированность рациона и т.п.);	Контроль за организацией горячего питания Организация полноценного питания детей в соответствии с санитарными нормами	Классные руководители Зам.директора по ВР, завхоз, медик директор	В течение года
8. Организация мероприятий по ДДТТ в том числе на железной дороге, по профилактике правонарушений				
1	наличие и (или) реализация плана, программы, методических мероприятий (лекции, семинары, консультации, практикумы и др.) по ДДТТ, по профилактике правонарушений	Беседы, классные часы, мероприятия совместно с сотрудниками ГИДД, органами полиции	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители.	

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового образа жизни. Представленные программы предусматривают различные формы организации занятий, а именно: факультативные занятия, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены виды и формы работы с родителями, обеспечивающие личностные планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования. При этом программой предусматриваются и результаты работы с родителями

обучающихся, как необходимое условие сформированности у обучающихся понимания и принятия ценности здоровья и формирования экологического сознания.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные) у обучающихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	-Навык организации режима дня и отдыха, -Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, - Серьёзное отношение и потребность в чтении; - Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Практикум для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	- Умение следить за своим здоровьем, -Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; - Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5.	Анкетирование: «Здоровье и физическая культура ребёнка»:	-Потребность в общении со сверстниками, выбор	Формирование положительной мотивации

		установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	родителей к получению педагогических знаний
6.	Тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья, экологически сообразного поведения.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
7.	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

Формы занятий с обучающимися:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками.

- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.
- организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Система оценивания Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (на уровне классных руководителей).

Анализ организации воспитательного процесса в классе и включенность обучающихся в разноуровневые мероприятия по направлениям возможно отследить через экран участия в плане воспитательной работы и через включенность обучающихся в программы дополнительного образования