

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Козульского района

МБОУ "Козульская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
школы



Протокол №3 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 классов

Составители:
Шнитко Ольга Геннадьевна,
Сергеенко Елена Александровна,
учителя русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

10 – 11 классы

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

11 класс

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Содержание учебного предмета

Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (51 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Стилистика. Функциональные стили (11 часа)

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (6 час)

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Использование электронно-цифровых образовательных ресурсов

Мультимедийные пособия

1. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
2. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
3. Диск «Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
- 4.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...> Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.
<http://www.lingling.ru>- Лингвистика для школьников
<http://www.ruscorpora.ru> – Обучающий корпус Национального корпуса русского языка
<http://www.stadiorum.ruscorpora.ru> – Образовательный портал Национального корпуса русского языка
<https://www.yaklass.ru/>- образовательный интернет-ресурс для школьников и учителей
<https://rus-ege.sdangia.ru/>- образовательный портал для 9 – 11 классов
<https://fipi.ru/> - банк заданий и навигатор для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 9 – 11 классов

Календарно-тематическое планирование

11 класс				
№	Раздел, тема урока.	Формы организации обучения Характеристика деятельности обучающихся.	Элементы кодификатора	Дата
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (51 ч.)				
1	Основные принципы русской пунктуации.	Находить грамматическую основу предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор	Совершенствование пунктуационных умений и навыков. ЕГЭ – 16-21	
2	<i>Урок-исследование.</i> <i>Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.</i>	Знать разбор словосочетания, подготовка к ЕГЭ. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Представление о языке как системе. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	
3	Простое предложение как синтаксическая единица.	Выполнять синтаксический разбор предложения. Оперировать понятиями, суждениями по теме, делать выводы на основе обобщённых знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах.	Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка ЕГЭ – 16 - 19	
4	Классификация предложений. Простое предложение.	Выполнять синтаксический разбор предложения. Оперировать понятиями, суждениями по теме, делать выводы на основе обобщённых знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах.	Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка ЕГЭ – 16 - 19	
5	<i>Урок-практикум. Предложения двусоставные и односоставные.</i>	Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ. Излагать правильно и	Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка	

		последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	ЕГЭ – 16 -19	
6	Неполные предложения.	Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ. Излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка ЕГЭ – 16 -19	
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения.	Знать пунктуационные правила. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему навыки	Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка ЕГЭ – 21	
8	Синтаксический разбор простого предложения.	Знать пунктуационные правила. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему навыки	Определять взаимосвязь различных единиц и уровней языка ЕГЭ – 21	
9	Р/р. Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную письменную речь.	Проводить лингвистический анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
10	Р/р. Виды связи предложений в тексте.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную	Проводить лингвистический анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	

		письменную речь.		
11	<i>Турнир знатоков предложений с однородными членами.</i>	Знать постановку запятых в предложениях с обособленными членами. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему предложения	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 16	
12	Знаки препинания между однородными членами.	Знать постановку запятых в предложениях с обособленными членами. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему предложения	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 16	
13	<i>Урок-практикум. Однородные и неоднородные определения.</i>	Знать постановку запятых в предложениях с однородные и неоднородные определениями. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 16	
14	Согласование в предложениях с однородными членами.	Знать постановку запятых в предложениях с однородные и неоднородные определениями. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 16	
15	Р/р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. определение темы, идеи, проблематики текста. Отработка элементов сочинения по КИМу.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную письменную речь.	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
16	Р/р. Способы определения авторской позиции. Выражение	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных	Проводить лингвистический	

	собственного отношения к авторской позиции в тексте.	частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную письменную речь.	анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
17	Р/р. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную письменную речь.	Проводить лингвистический анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
18	<i>Урок-мастерская. Типы аргументов.</i>	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную письменную речь.	Проводить лингвистический анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
19	Р/р. Способы аргументирования. Отработка элементов сочинения по КИМу.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную письменную речь.	Проводить лингвистический анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
20	Предложения с обособленными членами.	Находить информацию, необходимую для решения поставленных задач,	Совершенствование пунктуационных умений и навыков	

		анализировать и обобщать, представлять информацию в разных формах.	ЕГЭ - 17	
21	Обособление определений.	Находить информацию, необходимую для решения поставленных задач, анализировать и обобщать, представлять информацию в разных формах.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 17	
22	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	Умение определять последовательность действий для решения поставленной задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 17	
23	<i>Урок-практикум. Знаки препинания в предложениях с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.</i>	Умение определять последовательность действий для решения поставленной задачи, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 17	
24	<i>Интеллектуальная игра на тему «Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания при них».</i>	Знать тему «Обособленные приложения и дополнения» Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 17	
25	<i>Урок-практикум «Пунктуация в предложениях с обособленным приложением и дополнением».</i>	Знать тему «Обособленные приложения и дополнения» Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 17	
26	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями, именами существительными.	Знать пунктуационные правила. Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 17	
27	Грамматические нормы.	Знать пунктуационные правила. Уметь излагать	Совершенствование пунктуационных	

		правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	умений и навыков ЕГЭ - 17	
28	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Распознавать изученную пунктуацию; проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации на практике.	
29	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь анализировать и систематизировать ошибки, допущенные в диктанте.	Распознавать изученную пунктуацию; проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации на практике.	
30	Р\р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной речи; корректировать собственную письменную речь.	Проводить лингвистический анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
31	Р\р. Редактирование и написание сочинения на морально-этическую тему по заданному тексту.	Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в письменных высказываниях - сочинениях, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в собственной письменной	Проводить лингвистический анализ текстов Различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	

		речи; корректировать собственную письменную речь.		
32	<i>Урок-турнир. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.</i>	Знать правила по пунктуации. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 18	
33	<i>Урок-турнир. Обращения.</i>	Знать правила по пунктуации. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 18	
34	<i>Урок-турнир. Междометия в составе предложения.</i>	Знать правила по пунктуации. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ - 18	
35	Комплексная работа по теме «Простое предложение».	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Распознавать изученную пунктуацию; проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации на практике.	
36	Анализ комплексной работы по теме «Простое предложение»	Уметь анализировать и систематизировать ошибки, допущенные в диктанте.	Распознавать изученную пунктуацию; проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации на практике.	
37	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	Знать правила по пунктуации в сложном предложении. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
38	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знать правила по пунктуации в сложном предложении. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
39	Сложноподчинённое предложение с одним придаточным.	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
40	Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастным и деепричастным оборотами.	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
41	<i>Урок-практикум.</i>	Уметь определять вид СПП,	Совершенствование	

	<i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</i>	находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания, подготовка к ЕГЭ	пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
42	Бессоюзное сложное предложение.	Знать правила пунктуации в бессоюзном сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
43	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Знать правила пунктуации в бессоюзном сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
44	<i>Урок-исследование. Сложные предложения с разными видами связи.</i>	Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему. Знать пунктуационный разбор, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
45	<i>Урок-практикум. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</i>	Уметь излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему. Знать пунктуационный разбор, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
46	Период. Знаки препинания в периоде.	Знать правила пунктуации в сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями сложного предложения; производить синонимическую замену предложений; правильно	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	

		ставить знаки препинания в предложениях указанного вида		
47	Обобщение изученного о сложном предложении.	Знать правила пунктуации в сложном предложении. Уметь определять смысловые отношения между частями сложного предложения; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 19-21	
48	Способы передачи чужой речи.	Знать правила по пунктуации, выделять прямую и косвенную речь. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 8, 27	
49	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	Знать правила по пунктуации, выделять прямую и косвенную речь. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 8, 27	
50	Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация».	Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.	Распознавать изученную пунктуацию; проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации на практике.	
51	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Уметь анализировать и систематизировать ошибки, допущенные в диктанте.	Распознавать изученную пунктуацию; проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации на практике.	
Раздел 2. Стилистика. Функциональные стили (11 ч.)				
52	<i>Урок-сообщение. Специфика научного стиля.</i>	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ		
53	Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме.	Уметь применять полученные знания по орфографии и пунктуации, орфографический и пунктуационный анализ на практике.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический и пунктуационный анализ; применять знания по орфографии и пунктуации в практике правописания.	
54	Работа над ошибками,	Уметь анализировать и	Распознавать	

	допущенными в промежуточной аттестации.	систематизировать ошибки, допущенные в диктанте.	изученную пунктуацию; проводить пунктуационный анализ предложений; применять знания по пунктуации на практике.	
55	Р/р. Специфика официально-делового стиля.	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
56	Р/р. Практическая работа по составлению документов.	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	
57	Р/р. Урок-лабиринт. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
58	Р/р. Стилистический анализ текстов.	Уметь определять стиль речи, его характерные признаки. Подготовка к ЕГЭ	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
59	Р\р. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	Знать особенности художественного стиля, уметь определять их	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка ЕГЭ - 27	
60	Р\р. Текст и его признаки.	Знать особенности художественного стиля, уметь определять их	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	

			ЕГЭ - 27	
61	Р/р. Анализ текста. Образность, изобразительно-выразительные средства.	Уметь: находить средства выразительности, классифицировать их	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Основные изобразительно-выразительные средства языка ЕГЭ - 26	
62	Р/р. Образность, изобразительно-выразительные средства.	Уметь: находить средства выразительности, классифицировать их	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Основные изобразительно-выразительные средства языка ЕГЭ - 26	
Раздел 3. Из истории русского языкознания (6ч.)				
63	<i>Проект на тему «Из истории русского языкознания».</i>	Знать общий уровень теоретического и практического усвоения учебного материала за курс русского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта.	Распознавать изученные орфограммы и знаки препинания; проводить орфографический и пунктуационный анализ; применять знания по орфографии и пунктуации на практике.	
64	<i>Проект на тему «Из истории русского языкознания».</i>	Знать общий уровень теоретического и практического усвоения учебного материала за курс русского языка в соответствии с требованиями государственного стандарта.	Распознавать изученные орфограммы и знаки препинания; проводить орфографический и пунктуационный анализ; применять знания по орфографии и пунктуации на практике.	
65	<i>Урок-практикум по пунктуации</i>	Знать правила по пунктуации. Уметь ставить запятые и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 16 - 21	
66	<i>Урок-практикум по орфографии</i>	Знать правила по орфографии. Уметь вставлять нужные орфограммы и объяснять их,	Совершенствование пунктуационных умений и навыков ЕГЭ – 9 - 15	

		подготовка к ЕГЭ		
67	Грамматические нормы языка.	Знать нормы грамматики. Уметь определять грамматические нормы и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование грамматических умений и навыков ЕГЭ – 7 - 8	
68	Лексические нормы языка	Знать речевые нормы. Уметь определять речевые нормы и объяснять их, подготовка к ЕГЭ	Совершенствование грамматических умений и навыков ЕГЭ – 5 - 6	