

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козульская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Героя Советского Союза Дмитрия Константиновича Квитовича»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
школы



Протокол №3 от «28» 08
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Космаченко Е.М.

Приказ №191 от «28» 08
2023 г.

**Рабочая программа
по второму иностранному языку
(немецкий язык)**

для 7 - 9 классов

Составитель:

Тимарь Екатерина Сергеевна,
учитель немецкого языка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

6 класс – 17 часов

Mein Zuhause. Мой дом (2 часа). Мой дом – введение лексики по теме. Местоположение предметов в комнате. Повелительное наклонение.

Das schmeckt gut. Это вкусно (2 часа). Это вкусно введение лексики по теме. Работа с диалогами. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt.

Meine Freizeit. Моё свободное время (2 часа). Моё свободное время – введение лексики по теме. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время».

Das sieht gut aus. Смотрится отлично (2 часа). Смотрится отлично – введении лексики по теме. Одежда и мода. Части тела. Личные местоимения в винительном падеже. Описание человека по фотографии. Контрольная работа в тестовой форме по теме «Сморится отлично».

Partys. Вечеринки (2 часа). Вечеринки – введение лексики по теме. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

Meine Stadt. Мой город (3 часа). Мой город – введение лексики по теме. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Выходные во Франкфурте. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Контрольная работа в тестовой форме по теме «Мой город».

Ferien. Каникулы (2 часа). Каникулы – введение лексики по теме. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt.

7 класс – 34 часа

Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? (4 часа). Немецкие подростки о летних каникулах. Прошедшее время Perfekt. Развитие навыков монологической речи по теме: «Климат и погода». Дом на Шлосштрассе. Поисковое чтение. Самостоятельная работа в тестовой форме по теме «Как прошло лето».

Meine Plane. Планы на будущее. (5 часов). Мечты и желания. Придаточные предложения с союзом dass. Профессии. Введение новой лексики. Придаточные предложения с союзом weil. Производственная практика. Präterium модальных глаголов. Поисковое чтение. Развитие навыков аудирования по теме «Стрессовые ситуации в школе». Контрольная работа в тестовой форме по теме «Планы на будущее».

Freundschaft. Дружба. (5 часов). Дружба и друзья. Личные местоимения в дательном падеже. Какой друг хороший, а какой нет? Введение новой лексики. Сравнительная степень

прилагательных, союзы als / wie. Переписка на тему «Дружба». Поисковое чтение. Словарный диктант по теме «Дружба».

Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час). Закрепление пройденного по теме «Планы на будущее», «Дружба».

Bilder und Tone. Изображение и звук. (5 часов). Электроприборы. Модальный глагол dürfen. Средства коммуникации. Введение новой лексики. Модальный глагол sollen. Ящик жалоб и предложений. Поисковое чтение. Развитие навыков монологической речи по теме «Любимые телепрограммы». Контрольная работа в тестовой форме по теме «Изображение и звук».

Zusammenleben. Взаимоотношения. (4 часа). Как ты себя чувствуешь? Возвратные глаголы. Союз wenn в сложноподчинённых предложениях. Ориентация в пространстве. Школа для незрячих. Поисковое чтение. Школа, семья, друзья. Употребление глаголов müssen, dürfen. Словарный диктант по теме «Взаимоотношения».

Das gefällt mir. Это мне нравится. (4 часа). Окончания прилагательных с неопределённым артиклем в именительном и дательном падежах. Отрицание kein. Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность человека». Мода и стиль немецкой молодежи. Поисковое чтение. Самостоятельная работа по теме «Это мне нравится».

Mehr über mich. Подробнее о себе. (4 часа). Важные даты. Порядковые числительные. Развитие навыков письменной речи по теме «Важные моменты в жизни». Окончания прилагательных в дательном падеже. Развитие навыков аудирования по теме «Самый важный день». Контрольная работа в тестовой форме по теме «Подробнее о себе»

Große Pause. Большая перемена. Повторение. (1 час). Повторение и закрепление пройденного по темам «Как прошло лето», «Планы на будущее», «Дружба». Повторение и закрепление пройденного по темам «Изображение и звук», «Взаимоотношения». «Это мне нравится».

8 класс – 17 часов

Fitness und Sport. Фитнесс и спорт. (2 часа). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Austausch. Обмен. (2 часа). Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.

Unsere Feste. Наши фестивали. (2 часа). Достопримечательности, культурные особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи страны второго иностранного языка и родной страны.

Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час). Закрепление пройденного материала по темам: «Fitness und Sport. Фитнесс и спорт.», «Austausch. Обмен.», «Unsere Feste. Наши фестивали.».

Berliner Luft. Воздух Берлина. (2 часа). Страна второго иностранного языка и родная страна, географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. (3 часа). Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (2 часа). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Abschiedsparty. Прощальная вечеринка. (2 часа). Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).

Große Pause. Большая перемена. Повторение. (1 час).

9 класс – 34 часа

Beruf. Будущая профессия (3 часа). Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Wohnen. Где мы живём? (3 часа). Жизнь в городе. Жизнь в сельской местности. Россия: культурные особенности (традиционная архитектура).

Zukunft. Будущее. (2 часа). Свободное время. Досуг и увлечения.

Essen. Еда. (2 часа). Здоровый образ жизни – здоровое питание. Россия: культурные особенности (традиционная кухня).

GuteBesserung! Выздоровливай. (4 часа). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Вредные и полезные привычки. Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру.

Die Politikundich. Мое место в политической жизни. (4 часа). Немецкоязычные страны и Россия. Страны и их столицы. Государственные символы. Политическая система.

Planet Erde. Планета Земля. (3 часа). Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Schönheit. Что такое красота? (3 часа). Внешность и черты характера. Молодежная мода. Культурные особенности России: традиционные национальные костюмы.

Spaß haben. Получай удовольствие. (4 часа). Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования. Свободное время: виды отдыха.

Technik. Техника. (3 часа). Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Mauer – Grenze – GrünesBand. Стена – граница – зеленый пояс. (3 часа). Географическое положение. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Использование электронно – цифровых образовательных ресурсов.

1. CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома. Аудиоприложение на CD . является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля. Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://prosv.ru/umk/horizonte>

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Раздел 1. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето? (4 часа)				
1.	Немецкие подростки о летних каникулах. Прошедшее время Perfekt.	Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Preteritum и Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht.	Сообщение по прочитанному тексту.	
2.	Развитие навыков монологической речи по теме: «Климат и погода».	Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.	Тренировка устной и письменной речи	
3.	Дом на Шлоссштрассе. Поисковое чтение.	Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.	Сообщение о Швейцарии	
4.	Самостоятельная работа в тестовой форме по теме «Как прошло лето».	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 2. Meine Pläne. Планы на будущее. (5 часов)				
5.	Мечты и желания. Придаточные предложения с союзом dass.	Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Воспринимать на слух и понимать текст, содержащий придаточные предложения с союзом dass. Вести диалоги на тему «Мои мечты».	Выражать желания и надежды.	
6.	Профессии. Введение новой лексики. Придаточные предложения с союзом weil.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.	Говорить о профессиях. Предполагать что – либо, сообщать о чем – либо.	
7.	Производственная практика. Präterium модальных глаголов. Поисковое чтение.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию.	Предполагать что – либо, оперируя модальными глаголами	
8.	Развитие навыков аудирования по теме «Стрессовые ситуации в школе».	Читать заготовленный текст, обсуждать его, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.	Разрабатывать план достижения цели, говорить о событиях в прошлом	
9.	Контрольная работа в тестовой форме по теме «Планы на будущее».	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 3. Freundschaft. Дружба. (5 часов)				
10.	Дружба и друзья. Личные	Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать	Говорить о дружбе .	

	местоимения в дательном падеже.	диалоги по теме «Дружба». Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.	тренировка устной речи.	
11.	Какой друг хороший, а какой нет? Введение новой лексики.	Просить/предлагать помощь. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.	Просить о помощи – предлагать помощь. Тренировка устной речи.	
12.	Сравнительная степень прилагательных, союзы als / wie.	Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты.	Называть и сравнивать черты характера и внешность людей.	
13.	Переписка на тему «Дружба». Поисковое чтение.	Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen	Говорить комплименты. Тренировка устной речи.	
14.	Словарный диктант по теме «Дружба».	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 4. Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час).				
15.	Закрепление пройденного по теме «Планы на будущее», «Дружба».	Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)	Чтение, работа с проектом.	
Раздел 5. Bilder und Tone. Изображение и звук. (5 часов).				
16.	Электроприборы. Модальный глагол dürfen.	Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Правильно употреблять в речи модальный глагол dürfen. Адекватно произносить заимствованные слова.	Тренировка навыка аудирования, навыка говорения.	
17.	Средства коммуникации. Введение новой лексики. Модальный глагол sollen.	Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen.	Говорить об электронных средствах коммуникации и информации.	
18.	Ящик жалоб и предложений. Поисковое чтение.	Употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht. Писать придаточные предложения с союзом wenn.	Говорить что можно и что нельзя делать.	
19.	Развитие навыков монологической речи по теме «Любимые телепрограммы».	Вербально реагировать на услышанное. Узнавать на слух жанр телепередачи. Писать телепрограмму, работая в группах	Отработка монологических высказываний.	
20.	Контрольная работа в	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	

	тестовой форме по теме «Изображение и звук».			
Раздел 6. Zusammenleben. Взаимоотношения. (4 часа).				
21.	Как ты себя чувствуешь? Возвратные глаголы. Союз wenn в сложноподчинённых предложениях.	Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно). Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.	Говорить о чувствах. Тренировка устной речи.	
22.	Ориентация в пространстве. Школа для незрячих. Поисковое чтение.	Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Составлять письменное высказывание своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы с помощью местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	Описывать школу. Определять эмоциональное состояние говорящего.	
23.	Школа, семья, друзья. Употребление глаголов <i>müssen, dürfen</i> .	Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы <i>müssen, dürfen</i> . Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях.	Формулировать правила.	
24.	Словарный диктант по теме «Взаимоотношения».	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 7. Das gefällt mir. Это мне нравится. (4 часа).				
25.	Окончания прилагательных с неопределённым артиклем в именительном и дательном падежах. Отрицание <i>kein</i> .	Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре.	Склонять местоимения. Освоить новую степень отрицания.	
26.	Развитие навыков монологической речи по теме «Внешность человека».	Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Описывать вещи и людей.	Описывать вещи и людей.	
27.	Мода и стиль немецкой молодежи. Поисковое чтение.	Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Читать с правильным фразовым и логическим ударением.	Говорить что нравится в дизайне одежды. Обсуждать покупаемую одежду.	
28.	Самостоятельная работа по теме «Это мне нравится».	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 8. Mehr über mich. Подробнее о себе. (4 часа).				
29.	Важные даты. Порядковые числительные.	Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе	Называть дату	
30.	Развитие навыков письменной	Употреблять в письменной речи изученный грамматический	Высказывать	

	речи по теме «Важные моменты в жизни». Окончания прилагательных в дательном падеже.	материал. Построение предложений по заранее заданному образцу.	предположения, описывать людей.	
31.	Развитие навыков аудирования по теме «Самый важный день».	Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.	Понимать художественный текст большого объема.	
32.	Контрольная работа в тестовой форме по теме «Подробнее о себе»	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 9. Große Pause. Большая перемена. Повторение. (1 час).				
33.	Повторение и закрепление пройденного по темам «Как прошло лето», «Планы на будущее», «Дружба».	Читать, воспринимать на слух. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.	Повторять грамматические правила.	
34.	Повторение и закрепление пройденного по темам «Изображение и звук», «Взаимоотношения». «Это мне нравится».	Читать, воспринимать на слух. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.	Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.	
8 класс				
Раздел 1. Fitness und Sport. Фитнесс и спорт. (2 часа).				
1.	Спорт и здоровый образ жизни.	Понимать основное содержание аудиотекстов (подбирать заголовки). Расспрашивать одноклассников о занятиях спортом (используя превосходную степень наречия gern – am liebsten). Рассказывать о своем отношении к занятиям спортом (используя предлог времени seit).	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов	
2.	Мои предпочтения в спорте.	Извлекать необходимую информацию из текстов. Проводить опрос о любимых видах спорта и представлять собранные статистические данные. Делать небольшое сообщение о любимом виде спорта	Читать и понимать нужную информацию в учебных текстах	
Раздел 2. Austausch. Обмен. (2 часа).				
3.	Школьный обмен учеников в Германии	Сравнивать школьный день в российской и немецкой школе (используя союз sondern). Говорить о плюсах и минусах школьных обменов. Заполнять формуляр заявки на участие в школьном	Описывать предмет с опорой на зрительную наглядность и	

		обмене.	вербальные опоры	
4.	Проживание в другой стране	Соотносить план квартиры с ее описанием. Описывать квартиру. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	Читать и понимать нужную информацию в учебных текстах	
Раздел 3. Unsere Feste. Наши фестивали. (2 часа).				
5.	Особенности праздников в Германии, Австрии, Швейцарии	Читать открытку с извлечением необходимой информации о традиционном празднике в Германии. Вежливо переспрашивать, используя косвенный вопрос с глаголом wissen и вопросительными словами was, wer, wie, wann, wieviel, wieviele, wie lange).	Читать и понимать нужную информацию в учебных текстах	
6.	Мой любимый праздник	Рассказывать о праздниках в своей стране. Находить информацию о праздниках в сети Интернет и представлять результаты поиска. Находить информацию в календаре мероприятий и планировать совместные выходные. Повествование о своем любимом празднике.	Читать и понимать нужную информацию в учебных текстах	
Раздел 4. Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час).				
7.	Контрольная работа в тестовой форме по теме «Наши фестивали»	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 5. Berliner Luft. Воздух Берлина. (2 часа).				
8.	Достопримечательности Берлина. Экскурсия по городу.	Извлекать основную информацию из коротких аудиотекстов. Извлекать необходимую информацию из рассказа о музее (аудирование). Рассказывать о городе. Вежливо спрашивать дорогу и понимать описание дороги в незнакомом городе.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов	
9.	Песни о Берлине	Выражать свое мнение об услышанных песнях. Вести этикетный диалог в ситуации «Покупка билетов в кассе» (используя вежливую форму Ich hätte gern). Рассказывать о любимых достопримечательностях в Москве, используя информацию из текста.	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой, или без опоры на ключевые слова	
Раздел 6. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. (3 часа).				
10.	Природа. Проблемы экологии	Называть преимущества и недостатки жизни в городе, в деревне, у моря, в горах, в пустыне. Рассуждать о последствиях воздействия человека на природу (используя сложносочиненные предложения с союзом trotzdem).	Описывать событие с опорой на зрительную наглядность	
11.	Защита окружающей среды	Предлагать действия по защите окружающей среды (используя местоимения alle, jeder, keiner, niemand, jemand, etwas, nichts). Читать сообщения в форуме с извлечением необходимой	Читать и понимать нужную информацию в учебных текстах	

		информации.		
12.	Климат и погода	Сравнивать погодные условия в разных климатических поясах. Понимать прогноз погоды (аудирование с извлечением необходимой информации). Рассказывать о погоде в своем регионе и о возможных занятиях в разную погоду. Извлекать необходимую информацию из радиопередачи.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов	
Раздел 7. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (2 часа).				
13.	Город на Рейне	Объяснять свое желание посетить город или регион, используя информацию из текста. Извлекать необходимую информацию из нелинейного текста. Вести комбинированный диалог в ситуации «Бронирование гостиницы».	Описывать событие с опорой на зрительную наглядность	
14.	Контрольная работа в тестовой форме по теме «Мир и окружающая среда»	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 8. Abschiedsparty. Прощальная вечеринка. (2 часа).				
15.	Переезд за границу. Виды отдыха	Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов. Формулировать преимущества и недостатки переезда в новое место.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов	
16.	Прощальный подарок. Прощание	Писать пожелания на прощание. Рассказывать о типично русских сувенирах, используя информацию из текста. Предлагать идеи подарков для разных людей (используя предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке).	Описывать предмет с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры	
Раздел 9. Große Pause. Большая перемена. Повторение. (1 час).				
17.	Повторение и закрепление пройденного по темам.	Читать, воспринимать на слух. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.	Составлять и разыгрывать диалоги с опорой на иллюстрации.	
9 класс				
Раздел 1. Beruf. Будущая профессия (3 часа).				
1.	Выбор профессии.	Рассказывать планах после окончания школы.	Развитие монологической речи	

			(рассказ о профессии)	
2.	Мир профессий.	Находить в сети Интернет информацию о необычных профессиях и кратко излагать результаты поиска.	Чтение с извлечением необходимой информации	
3.	Проблема выбора профессии.	Распрашивать собеседника о его интересах и увлечениях (диалог-расспрос) и давать советы по выбору профессии. Отвечать на вопросы анкеты о своих сильных и слабых сторонах.	Развитие диалогической речи (диалог-расспрос об интересах и увлечениях собеседника).	
Раздел 2. Wohnen. Где мы живём? (3 часа).				
4.	Жизнь в городе в сельской местности.	Описывать свое любимое место, используя относительные местоимения wo, was, wie. Описывать дом (квартиру) своей мечты	Развитие монологической речи «Дом (квартира) моей мечты».	
5.	Россия: культурные особенности (традиционная архитектура).	Писать письмо читателя, используя инфинитивные конструкции с частицей zu. Выразительно читать письмо.	Чтение с извлечением необходимой информации. Аудирование с извлечением необходимой информации.	
6.	Контрольная работа в тестовой форме по теме «Где мы живём?»	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 3. Zukunft. Будущее. (2 часа).				
7.	Свободное время.	Делать прогнозы на будущее (используя глаголы в будущем времени Futurum и предлоги времени in, vor). Выразить согласие /несогласие с предсказаниями будущего.	Развитие монологической речи «Город будущего». Письменная речь (электронное письмо)	
8.	Досуг и увлечения.	Извлекать необходимую информацию из текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики. Писать рекламу выставки, которую посетил.	Чтение с извлечением необходимой информации. Диалогическая речь «Интервью о посещении выставки».	

Раздел 4. Essen. Еда. (2 часа).				
9.	Здоровый образ жизни – здоровое питание.	Описывать картину и вызванные ей ассоциации (используя местоименные наречия davor, daran, daneben, dahinter). Понимать меню. Вести комбинированный диалог в ситуации «В кафе».	Чтение с извлечением основной информации. Диалогическая речь в ситуации «В кафе»	
10.	Россия: культурные особенности (традиционная кухня).	Извлекать из аудиотекста необходимую информацию (находить картину по ее описанию). Рассказывать об истории традиционных русских блюд	Аудирование с извлечением необходимой информации. Монологическая речь «Блюда традиционной кухни».	
Раздел 5. GuteBesserung! Выздоровливай. (4 часа).				
11.	Здоровый образ жизни.	Описывать проблемы со здоровьем (используя глаголы с возвратным местоимением в дательном падеже). Вести комбинированный диалог по телефону (записаться на прием к врачу). Вести комбинированный диалог в ситуации «У врача».	Диалогическая речь в ситуации «У врача».	
12.	Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Читать с извлечением необходимой информации инструкцию к лекарству. Читать с извлечением необходимой информации текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики	Чтение с извлечением необходимой информации.	
13.	Выдающиеся люди России и их вклад в науку и мировую культуру.	Давать советы по улучшению самочувствия (используя придаточные предложения цели с союзом damit, глагол sollen в условном наклонении KonjunktivII и наречия viel и wenig в сравнительной степени).	Аудирование с извлечением необходимой информации	
14.	Контрольная работа в тестовой форме по теме «Выздоровливай!»	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 6. Die Politikundich. Мое место в политической жизни. (4 часа).				
15.	Немецкоязычные страны и Россия.	Рассказывать о событиях далекого прошлого (используя глаголы в прошедшем времени Präteritum). Рассказывать о политических проблемах немецкоязычных стран.	Чтение с извлечением необходимой информации.	
16.	Страны и их столицы.	Называть цели политиков (используя инфинитивный оборот um ... zu ...).	Чтение с извлечением необходимой информации	

17.	Государственные символы.	Писать сочинение-рассуждение на заданную тему по предложенной структуре	Письменная речь (сочинение-рассуждение)	
18.	Политическая система.	Находить информацию в сети Интернет о политическом устройстве немецкоязычных стран и делать сообщение по результатам поиска. Делать доклад о политической системе Российской Федерации на основе информации из текста и из схемы.	Монологическая речь «Политическая система страны».	
Раздел 7. Planet Erde. Планета Земля. (3 часа).				
19.	Природа: растения и животные.	Описывать фотографии, используя лексику по теме. Извлекать необходимую информацию из газетной статьи. Называть причины явлений (используя предлог wegen и имена существительные в родительном падеже).	Монологическая речь в ситуации «Экологические проблемы». Извлечение необходимой информации из нелинейных текстов.	
20.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов о раздельном сборе мусора. Представлять информацию в виде плаката о нуждающихся в защите животных. Формулировать идеи уменьшения количества бытовых отходов.	Аудирование с извлечением необходимой информации	
21.	Контрольная работа в тестовой форме по теме «Планета Земля»	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 8. Schönheit. Что такое красота? (3 часа).				
22.	Внешность и черты характера.	Выражать свое мнение о внешности человека (используя имена прилагательные в функции определения и сложносочиненные предложения с союзом denn). Описывать внешность людей.	Монологическая речь «Описание внешности».	
23.	Молодежная мода.	Выражать свое мнение о красоте и уходе за внешностью (используя указательные местоимения derselbe/ dieselbe/ dasselbe/ dieselben). Вести комбинированный диалог в ситуации «Покупка одежды».	Диалогическая речь «Покупка одежды». Аудирование с извлечением основной информации.	
24.	Культурные особенности России: традиционные национальные костюмы.	Описывать национальные костюмы народов Российской Федерации	Чтение с извлечением основной информации.	

Раздел 9. Spaß haben. Получай удовольствие. (4 часа).				
25.	Спорт. Виды спорта.	Делать краткие записи во время прослушивания интервью. Описывать свое отношение к экстремальным видам спорта.	Монологическая речь «Мой выходной день». Аудирование с извлечением необходимой информации.	
26.	Спортивные соревнования.	Убеждать человека (диалог-побуждение к действию), используя модальные глаголы в условном наклонении (du könntest, solltest, müsstest).	Диалогическая речь «Я люблю спорт».	
27.	Свободное время: виды отдыха.	Расспрашивать собеседника о его предпочтениях в видах отдыха в выходной день (используя косвенные вопросы с союзом ob и с вопросительными словами). Создавать рекламный проспект о культурной жизни города.	Диалогическая речь «Культурная жизнь». Чтение с полным пониманием содержания	
28.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	Определение уровня усвоения материала.	Контроль знаний	
Раздел 10. Technik. Техника. (3 часа).				
29.	Школа роботов.	Читать короткие тексты о роботах с извлечением основной и необходимой информации. Делать прогнозы о будущем робототехники, используя страдательный залог в настоящем времени (PassivPräsens).	Чтение с извлечением основной и необходимой информации	
30.	Школьная жизнь.	Писать письмо читателя о школе без учителей (используя глагол lassen в настоящем времени).	Диалогическая речь «Школа без учителей».	
31.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	Рассказывать об истории робототехники, используя страдательный залог в прошедшем времени (PassivPräteritum).	Монологическая речь «Идеальный робот».	
Раздел 11. Mauer – Grenze – Grünes Band. Стена – граница – зеленый пояс. (3 часа).				
32.	Географическое положение.	Извлекать основную информацию из коротких текстов. Извлекать необходимую информацию из аудиотекстов.	Чтение с извлечением основной и необходимой информации. Аудирование с	

			извлечением необходимой информации	
33.	Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Делать сообщение об исторических событиях (используя сложноподчиненные предложения с придаточным времени с союзом nachdem и предпрошедшее время Plusquamperfekt).	Монологическая речь «Зеленый пояс Германии».	
34.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Описывать исторические параллели между Россией и Германией. Кратко представлять в составе группы результаты проектной деятельности.	Проектная деятельность в мини - группах	

Контрольные мероприятия

7 класс

Дата	Вид	Форма	Тема
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Самостоятельная работа по теме «Как прошло лето».
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Meine Plane. Планы на будущее».
	Текущий контроль	Словарный диктант	Словарный диктант по теме «Freundschaft. Дружба»
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Bilder und Tone. Изображение и звук».
	Текущий контроль	Словарный диктант	Словарный диктант по теме «Zusammenleben. Взаимоотношения».
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Самостоятельная работа по теме «Das gefällt mir. Это мне нравится».
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Mehr über mich. Подробнее о себе».

8 класс

Дата	Вид	Форма	Тема
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Unsere Feste. Наши фестивали»
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда»

9 класс

Дата	Вид	Форма	Тема
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Wohnen. Где мы живём?»
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Gute Besserung! Выздоровливай!»
	Текущий контроль	Задания в тестовой форме	Контроль знаний по теме «Planet Erde. Планета Земля.»
	Итоговый контроль	Задания в тестовой форме	Комплексная работа в тестовой форме по изученной тематике. Промежуточная аттестация.

