

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Козульского района

МБОУ "Козульская СОШ №2 имени Д.К. Квитовича"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
школы



Протокол №3 от «28» 08
2023 г.



**Рабочая программа
по основам психологии
для 11 классов**

Составитель:
Шабанова Алёна Васильевна,
учитель психологии

пгт Козулька, 2023г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Личностные результаты

1. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. Смысловое чтение;

8. **Умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Содержание учебного предмета 11 класс (34 часа)

Введение (1 час). Введение. Психология: наука, культура, жизнь.

Раздел I. Психологическая культура как часть общей культуры. (5 часов)

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Житейская психология. Научная психология. Взаимодействие житейской и научной психологии.

Раздел II. Психологическая культура личности. (7 часов)

Что человек может знать о себе самом как личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности человека в его общении и отношениях с другими людьми. Толерантность как показатель психологической культуры. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

Раздел III. Психология в повседневной жизни. (8 часов)

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества.

Раздел IV. Практическая психология. (8 часов)

Что такое психологическая помощь и поддержка. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Психологическое консультирование. Профориентация и профконсультация. Работа психолога в разных сферах общественной жизни. Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях. Психология террора и терроризма.

Раздел V. Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ. (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Раздел VI. Заключение. (1 час)

Заключение по теме «Психология личности»

Использование цифровых образовательных ресурсов

1. Платформы : ЯКласс, Российская электронная школа
2. Мессенджеры (группы в ВК, вайбер, электронная почта)

Формы дистанционного обучения:

1. Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.
2. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.
3. Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.
4. Виртуальный класс (ЯКласс, РЭШ)

Виртуальный класс является пользовательским ядром образовательной ИКТ-среды и представляет собой комплексную распределенную систему. В неё обычно входят инфраструктурные программные и технические компоненты, виртуально объединяющие 31 рабочие места преподавателя и учащихся в учебную группу, работающую в сети (локальной или глобальной). Система оценки знаний, позволяющая выполнять online тестирование, аттестацию и обучение учащихся, поддерживает самонаполняемую пользователями базу знаний, содержащую обучающие и контролирующие тесты из различных областей знания и экспертные результаты оценки знаний для этих тестов.

Календарно - тематическое планирование 11 класс (34 часов).

№урока	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Основные понятия	Домашнее задание
1		Введение. Психология: наука, культура, жизнь.	1	знакомы с основными областями применения психологических знаний	Наука, культура, жизнь.	с.5-8, в.7, реферат об ученом – психологе.
Раздел I. Психологическая культура как часть общей культуры. 5 часов.						
2		Что включает в себя понятие «культура»	1	имеют самые общие представления о культуре	Культура, материальная культура, духовная культура, цивилизация, культурное развитие.	с.9-7, в.1,2 по выбору письменно, в.3 устно.
3		Образование и культура.	1	устанавливают взаимосвязь и обусловленность образования и культуры.	Образование, культура, школьное образование, учебный предмет.	с.17-22, в. 4 аргументированный ответ.
4		Психологическая культура. Житейская психология.	1	раскрывают роль психологии в современной духовной жизни общества.	Психологическая культура, интеллигентность, гуманистические ценности.	с.22-29, в.1, 2 устно, в.5 письменно.
5		Научная психология.	1	имеют представление об отличии научной психологии от житейской.	Научная психология, гипотеза.	с.41-53, 1,2 устно, 3.3 подобрать поговорки.
6		Взаимодействие житейской и научной психологии.	1	раскрывают связь житейской и научной психологии, их взаимное влияние и взаимное обогащение.	Житейская психология, научная психология.	с.53-58, з. 4 письменно.
Раздел II. Психологическая культура личности. 7 часов.						
7		Что человек может знать о себе самом как личности и индивидуальности. Как человек познает себя.	1	понимают сложность процесса самопознания; обобщают имеющиеся у обучающихся представления об источниках самопознания.	Самопознание, потребность в самопознании, представления человека о самом себе, источники самопознания, оценка значимых людей, социальное сравнение, самооатрибуция.	с.60-69, в 2. продумать устный ответ.
8		Индивидуальные различия в познании и	1	имеют представление об индивидуальных	Самопознание, индивидуальные различия в самопознании,	с.69-75, в. 1,2 устно, с. 75-77

		самопознании. Самопознание и познание других людей.		особенностях самопознания; показывают взаимосвязь между особенностями самопознания и познания других людей.	потребность в самопознании и познание других людей.	прочитать,самост оятельно проанализировать , провести и описать эксперимент.
9		Психологические знания и самопознание.	1	знают основные психологические понятия и закономерности; роль изучения научной психологии в целенаправленном познании человеком самого себя.	Самопознание, психологические знания.	с.78-86, в. 3, устно.
10		Проявление психологической культуры личности человека в его общении и отношениях с другими людьми.	1	раскрывают психологический смысл «золотого правила» нравственности.	Общение, отношения, «золотое правило» нравственности, манипуляция в межличностных отношениях, человек – манипулятор.	с.86-91, в. 3 – сочинение – рассуждение.
11		Толерантность как показатель психологической культуры.	1	раскрывают психологическое содержание понятия «толерантность».	Толерантность, границы толерантности.	с.91-94, в. 2 устно.
12		Задания в тестовой форме. Поведение в трудных ситуациях.	1	понимают о трудных ситуациях и способах их преодоления	Трудная ситуация, стресс, фрустрация, внутренний конфликт, кризис, переживания, способы поведения в трудных ситуациях, приемы снятия эмоционального напряжения, аутотренинг.	с.95-114, в. 1 письменно, в. 7 устно.
13		Жизненная стойкость.	1	имеют общее представление о жизненной стойкости личности.	Жизненная стойкость, нравственные ценности, совесть	с.115-120,в. 1, 2 устно.
Раздел III. Психология в повседневной жизни. 8 часов.						

14		Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни.	1	имеют представление о пропаганде как одном из основных способов управления человеческим обществом;	Пропаганда, средства пропаганды, PR– деятельность, основные функции СМИ - информационная, воспитательная, просветительская, утилитарная, развлекательная, формирование общественного мнения.	с.121-137, в. 1, 2 письменно.
15		Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации.	1	имеют представление об условиях и механизмах психологической эффективности воздействия СМИ на человека.	«Свой» канал, «своя» аудитория, перцептивный барьер, методы психологического воздействия, приемы умолчания, селекции и передергивания информации, семантического манипулирования, конструирование мифов.	с.137-155, в.2 привести примеры.
16		Стихийные формы передачи информации.	1	имеют представление о психологических условиях и механизмах возникновения и циркуляции слухов как основной формы стихийной передачи информации.	Слухи, экспрессивность и достоверность слухов, типы слухов, циркуляция слухов.	с.155-166, в.2 привести примеры, в.4 письменно.
17		Реклама как способ психологического воздействия.	1	сформировано представление о рекламе как одной из форм психологического манипулирования	Информационный и психологический аспекты рекламы, психологическое программирование, создание потребности, когнитивный диссонанс, износ рекламы, жесткая реклама, мягкая реклама, недобросовестная реклама, недостоверная реклама, скрытая реклама.	с.166-173, в. 1 – 2 подобрать примеры рекламы.
18		Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека.	1	человеческим поведением; знакомы с основными видами и психологическими механизмами рекламного воздействия	манипулирование человеческим поведением; знакомы с основными видами и психологическими механизмами рекламного воздействия	с.173-192-, в. 1, привести примеры.
19		Психологические особенности имиджа.	1	знакомы с психологическим содержанием понятия	Имидж, репутация, образ, манипулирование,	с.192-201, з. 1 устно, 3.2

				«имидж», его предназначением и функциями; имеют представление об основных характеристиках имиджа, влияющих на его эффективность.	эффективность, однозначность, реалистичность, прагматичность, гибкость имиджа, эмоциональный отклик.	письменно.
20		Психология мошенничества.	1	Продemonстрируют психологические механизмы обмана; распознают отдельные признаки мошеннического манипулирования поведением людей.	Обман, мошенничество, психологические состояния, особенности характера, манипулирование.	с.201-228, в. 3, привести примеры
21		Задания в тестовой форм. Психология мошенничества.	1	знакомы с целевыми установками религиозных сект и психологическими приемами вовлечения в секту; выделяют общие признаки мошеннического манипулирования поведением; знают психологическую характеристику схемы мошенничества; показывают способы противостояния обману.	Религиозная тоталитарная секта, вовлечение в секту, изоляция, групповые психотехники, галлюциногены, потеря индивидуальности, признаки мошенничества.	с.228-240, з. 2,4,5 устно.
Раздел IV. Практическая психология. 8 часов.						
22		Что такое психологическая помощь и поддержка.	1	имеют самые общие представления о психологической помощи.	Психологическая проблема, психологическая помощь, психиатрия, психология, гипноз, предсказания, самореализующееся пророчество, психотерапия.	с.241-254, в. 1-4 устно.

23		Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Медицинская и психологическая психотерапия.	1	имеют широкое представление о том, что сегодня представляют собой разные формы и методы психотерапевтической помощи людям.	Психотерапия, психотерапевт, академическая психотерапия, альтернативная психотерапия, интуитивная психотерапия, медицинская психотерапия, психологическая психотерапия, психоанализ.	с.254-263, в.1,2 устно.
24		Групповая психотерапия.	1	знакомы с целями, видами и способами психологической помощи в групповой психотерапии.	Индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, психодрама, групповое движение, психологический тренинг, группа встреч.	с.263-272, записать преимущества групповой работы.
25		Психологическое консультирование.	1	знакомы с основными видами психологического консультирования.	Психологическое консультирование, телефон доверия, консультативная переписка.	с.272-, в. 1,2 письменно.
26		Профориентация и профконсультация.	1	понимают задачи, решаемых в контексте профконсультирования.	Профессия, работа, карьера, профориентация и профессиональная консультация.	с.278-286, в. 1,2 устно.
27		Работа психолога в разных сферах общественной жизни	1	знают особенности применения психологических знаний в различных областях.	Практическая психология.	с.286-295, в. 1 устно, в.2 письменно.
28		Психологическая помощь в различных экстремальных ситуациях.	1	имеют представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.	Посттравматическое стрессовое расстройство, экстремальная ситуация, травматическое событие	с.296-308, в. 1-3 устно.
29		Задания в тестовой форме. Психология террора и терроризма.	1	имеют общее представление о терроризме.	Террор, терроризм, террорист.	с.308-313, в.1,2 устно.
Раздел V. Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ.						

30		Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом.	1	Знакомы с характеристиками памяти человека, обучение работе с текстами, обучение приемам запоминания, отработка полученных навыков.	Память, приемы запоминания, методы активного запоминания	Выписать в тетрадь приемы работы с запоминаемым материалом
31		Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1	знакомы с некоторыми приемами волевой мобилизации; отработаны приемы самообладания, необходимые учащимся в ходе сдачи экзамена.	Экспресс-приемы волевой мобилизации, способы снятия нервно-психического напряжения	Рассказать об опыте применения экспресс-приемов волевой мобилизации
32		Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.	1	владеют методам нервно-мышечной релаксации, приемам расслабления; сформированы у учащихся умения управлять своим психофизическим состоянием.	Мышечная релаксация, ресурсные образы	Подобрать упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения
Раздел VI. Заключение. (1 час)						
33		Задания в тестовой форме. Заключение по теме «Психология личности»	1	обобщают основные научные и практические аспекты, которые изучались и обсуждались в контексте темы «Психология: наука, культура, жизнь».		с.319-321 прочесть.
	Итого		34			