

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козульская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Дмитрия Константиновича Квитовича»

Выписка из приказа

«23» апреля 2020 г

п.г.т. Козулька

№157

Об утверждении модели реализации
инклюзивного образования

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, на основании письма министерства образования Красноярского края от 28.10.2019г №75-12748 о подведении итогов первого этапа реализации Концепции инклюзивного образования», с целью создания специальных образовательных условий для получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ, с учетом их максимальной адаптации и включенности в социум в условиях инклюзивного образования на уровне образовательной организации, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель реализации инклюзивного образования МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича»
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Е.М.Космаченко

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козульская средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Дмитрия Константиновича Квитовича»
Адрес: 662050, п. Козулька, ул. Свердлова, дом 35.
тел.+8 (39154) 2-14-65
e-mail: kozulksh2@list.ru



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Козульская СОШ № 2
имени Д.К.Квитовича»
Е.М.Космаченко
Приказ №157 от 24.04.2020 г.

**Модель
реализации инклюзивного образования
в МБОУ «Козульская СОШ №2»**

Целевой раздел

Школьная модель реализации инклюзивного образования в МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича» (далее - Школа) представляет собой совокупность принципов, норм, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные принципы инклюзивного образования опираются на общечеловеческие, гуманистические ценности:

- ✓ осознание ценности человеческой личности, независимо от его способностей и достижений;
- ✓ равенство всех участников образовательного процесса;
- ✓ отсутствие дискриминации;
- ✓ толерантность;
- ✓ уважение;
- ✓ включение каждого члена коллектива в общественную жизнь.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Модель разработана и реализуется на основании нормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации и нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования:

- ✓ ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 №1726-р
- ✓ Устав МБОУ «Козульская СОШ №2» имени Д.К.Квитовича
- ✓ Локальные нормативные акты Школы.

Цель инклюзивного образования в Школе – создание равных возможностей обучения и социализации для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи инклюзивного образования:

1. Формирование в гимназии инклюзивной культуры;
2. Вариативность образовательных программ;
3. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
4. Профорентация обучающихся с ОВЗ;
5. Внеурочная занятость обучающихся с ОВЗ;
6. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Основными компонентами модели реализации инклюзивного образования МБОУ «Козульской СОШ №2» является:

- Фактологический;
- Целевой;
- Структурно-функциональный;
- Содержательно-технологический;
- Результативно-оценочный.

Фактологический раздел

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в специальных (коррекционных) классах, общеобразовательных классах, на дому. Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся. По состоянию на 31 декабря 2019 года в Школе обучаются 700 детей, из них 71 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 10% от общего количества обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Кол-во со статусом «Обучающийся с ОВЗ»	33	37	1
Из них:			
НОДА	2		0
ЗПР	6	0	0
легкая степень умственной отсталости	15	28	0
умеренная (тяжелая) степень умственной отсталости	8	5	0
иные ограниченные возможности здоровья	2	4	1

Нормативное-правовое обеспечение

1. Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС ОО УО;
2. Разработаны и утверждены должностные инструкции:
 - учителя-логопеда;
 - педагога-психолога;
 - учителя-дефектолога;

- социального педагога;
- учителя-предметника
- Разработаны и утверждены локальные акты:

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положение о педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, Положение об осуществлении текущего контроля и проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- Разработаны и утверждены Программы «Психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», др.

Кадровое обеспечение

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в Школе обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и специалистов сопровождения – педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога, тьютора, медицинских работников. Все специалисты сопровождения имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

В Школе организовано ежегодное повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через школьное, районное методическое объединение педагогов инклюзивного обучения, через систему повышения квалификации ККИПК РО, КГПУ им.В.П.Астафьева.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационный центр Школы отвечает современным требованиям зонирования мест и оборудования, наполнен методической и дидактической литературой для подготовки педагогов к работе по всем предметам основного и дополнительного образования. Все обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся Школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

Материально-техническое обеспечение

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в наше учреждение обустроены учебные зоны, позволяющее обучаться совместно инвалидам и детям, не имеющим нарушений развития.

В школе функционирует спортивный зал для занятий адаптивной физкультурой детей с различными образовательными потребностями, обустроенный тренажерами: гребля, велосипед, беговая дорожка. Здесь проводятся школьные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и социализацию детей –инвалидов, детей с ОВЗ.

Для обеспечения сенсорного развития и релаксации детей с ОВЗ оборудован кабинет сенсорного развития, где продуктивно используются полученные комплекты сенсорного оборудования: сухой бассейн, комплект тактильной игры «Рисуем на песке», развивающие игры. В учебном году проводились индивидуальные, подгрупповые психологические занятия с детьми, методические семинары для педагогов школы по использованию в коррекционно-развивающей работе полученного оборудования.

Приобретен специальный дидактический материал для кабинета логопеда.

В рекреации 1 этажа школы в результате реализации детско-взрослого проекта появилась зона отдыха для детей с ОВЗ, состоящей из трех функциональных частей: зеленой, общения, релаксации.

Проведена работа по созданию специальных архитектурных условий: на крыльце школы обустроен стационарный пандус для инвалидов и установлена кнопка вызова персонала

Структурно-функциональный раздел

Инклюзивная практика с обучающимися, имеющими особые потребности, осуществляется в Школе всеми участниками образовательно-воспитательного процесса.

В структуре модели выделяются две подструктуры: **внутреннее взаимодействие и межведомственное взаимодействие.**

Нормативное обеспечение и управление деятельностью *внутренней* структуры модели осуществляет администрация, функции методиста по инклюзивному образованию выполняет методист по коррекционной работе.

Участники	Функции
Администрация (директор, методисты)	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансовое обеспечение реализации ИОП; - внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. Д.); - кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); - обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); - поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); - организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке индивидуальных образовательных программ; - разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; - организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; - применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

	<ul style="list-style-type: none"> - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - проводит с обучающимися, воспитанниками профориентационную работу, - совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Учитель дефектолог	<p>развитие психомоторики и сенсорных процессов формирование пространственно-временных отношений умственное развитие нормализация ведущей деятельности возраста формирование представлений о предметах и явлениях обогащение словаря и развитие связной речи готовность к восприятию учебного материала.</p>
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); - совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
Тьютор	<p>Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.</p>
Учитель технологии	<p>Участвует в профессиональной ориентации и профориентации обучающихся с ОВЗ, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает выполнение программы обучения. - Обеспечивает выполнение обучающимися, воспитанниками требований охраны труда и пожарной безопасности - Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
Обучающиеся	<p>Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ППК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.</p>
Родители	<p>Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.</p>

В школе функционируют:

Психолого-педагогический консилиум.

Служба консультирования (консультационный пункт), - оказывает психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь семьям в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Школьная служба медиации – деятельность службы направлена на помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.

Совет профилактики – направлена на профилактику правонарушений, противодействия противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся в ОВЗ в Школе действует **психолого-педагогический консилиум**, в составе которого работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник школы, социальный педагог, тьютор. Регламент работы ППк Школы изложен в Положении о ППк.

Сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с зонами ответственности, определенными должностными инструкциями:

методист, курирующий деятельность ППк, отвечает за расписание, разработку и реализацию индивидуальных учебных планов и адаптированных программ для учащихся с ОВЗ.

учителя, узкие специалисты, педагоги доп.образования распределяют функции по реализации программ:

за достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных (для детей с интеллектуальными нарушениями - базовых учебных действий), личностных) отвечают учителя-предметники,

за достижение положительной динамики коррекционно-развивающей работы - узкие специалисты (логопед, психолог, дефектолог, тьютор), учителя по адаптивной физкультуре, коррекционных курсов.

за достижение планируемых результатов программ воспитания, социализации, профориентации - классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Межведомственное взаимодействие осуществляется в четырех направлениях:

- нормативное обеспечение и управление образовательным процессом (взаимодействие администрации школы с управлением образования администрации Козульского района);

- определение условий и программ сопровождения обучающихся с ОВЗ (взаимодействие школьного ППк и районной ПМПК);

- взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, со школами Козульского района другими ведомствами: ЦСЗН, КДН, при реализации программ воспитания, социализации и профориентации;

- взаимодействие с медицинскими организациями осуществляется при решении задач реализации школой ИПРА детей-инвалидов. В школе есть медицинский кабинет, на постоянной основе работает медицинская сестра.

Содержательно-технологический раздел

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента модели является реализация:

- адаптированных образовательных программ, в.т.ч. программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, психолого-педагогического сопровождения;

- программ технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- программ развития инклюзивной культуры участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в Школе построен по четырем моделям интеграции:

временная интеграция (УО – вар 2 (глубокая и умеренная); МНР);

частичная интеграция (нозологии - УО, вар.1, УО, вар.2);

комбинированная интеграция (нозологии - НОДА 6.1., ЗПР 7.1.)

полная интеграция (нозологии - НОДА 6.1, дети-инвалиды с соматическими и хроническими заболеваниями).

В зависимости от модели интеграции различается характер сопровождения и количество часов на каждое из направлений сопровождения.

Так, учащиеся, обучение которых организовано по модели временной интеграции, обучаются на дому (на уровне начального образования - 8 часов в неделю, на уровне основного образования - 10 часов в неделю), посещают вместе с классом - детьми с нормой 1-2 раза в месяц экскурсии, воспитательные и досуговые мероприятия. Помощь логопеда, психолога, а также коррекционная и медицинская реабилитация осуществляется на базе УС ЦСЗН и медицинских организаций. Для каждого ребенка методистом, специалистами ППк и преподающим учителем разработаны индивидуальные учебные планы (далее ИУП) и адаптированные образовательные программы (АОП), для отдельных учащихся разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР).

По модели частичной интеграции обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Модель предполагает обучение детей с ОВЗ по АООП с легкой степенью умственной отсталости в отдельном классе (это отдельные уроки, но совместные занятия в ДОП, спортивные соревнования, внешкольные мероприятия и пр.). Учебный план включает уроки в специальных (коррекционных) классах и коррекционные занятия индивидуальные или малыми группами по 2-6 человек. Внеурочная деятельность организуется в зависимости от интересов и возможностей учащихся и в соответствии с запросами родителей.

По модели комбинированной интеграции обучаются дети, учебный план которых в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с учебным планом класса, все их учебные занятия проходят с классом, но программы отдельных учебных предметов адаптированы для наилучшего усвоения (например, программа по математике, русскому языку для учащихся с ЗПР), также в их учебный план включены коррекционно-развивающие занятия (занятия с логопедом и психологом, коррекционно-развивающие занятия) - до 6 часов в неделю.

По модели полной интеграции обучаются учащиеся с сохранным интеллектом, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические или хронические заболевания. Учебный план таких учащихся совпадает с учебным планом класса, но адаптированы программы по физкультуре, по запросу осуществляется сопровождение психолога. Воспитательные мероприятия, дополнительное образование, а также профориентация осуществляется во взаимодействии с классом без каких-либо ограничений, но с учетом физического и психического состояния учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

ИОМ учащихся, обучающихся по моделям комбинированной и полной интеграции, корректируется один раз в год на заседании ППконсилиума (май).

Для каждого учащегося с ОВЗ разработаны ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПк и требованиями АООП.

Все технологии, используемые в инклюзивном преподавании, можно разделить на три группы:

1) технологии организации учебного занятия (игровые, здоровьесберегающие, практико-ориентированные, цифровые),

2) технологии, направленные на развитие социальной компетентности (прямое обучение социальным навыкам, организация групповых видов активности, формирование социальных навыков через подражание и др.),

3) технологии оценки РЕ деятельности учащихся (технология формирующего оценивания, контролирующее оценивание средствами независимых оценивающих процедур и внутренних административных процедур).

Профессиональная ориентация является важным направлением подготовки обучающихся в (том числе с ОВЗ) к самостоятельной жизни, воспитанию человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить.

В реализации направления профессиональной ориентации обучающихся (в том числе и с ОВЗ) Школа реализует следующие задачи:

В начальной школе:

- ✓ формирование интереса к миру труда и профессий;
- ✓ позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности;
- ✓ элементарные представления о многообразии профессий;
- ✓ организация специальных условий информации о мире профессий через игровую деятельность;
- ✓ создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;
- ✓ практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох;
- ✓ применение ИКТ при изучении всех учебных предметов (набор текста, поиск информации);
- ✓ привязка объектов труда к другим учебным предметам;
- ✓ формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

В основной школе:

- ✓ формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения,
- ✓ содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной "Я-концепции" подростка,
- ✓ сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- ✓ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;
- ✓ формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- ✓ информирование о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам основной школы.

В организации ранней профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ включены следующие обязательные условия:

1. Учет нарушений физического и (или) психического развития. Решение задач профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ осуществляется с учетом имеющихся у них нарушений физического и (или) психического развития.

2. Специальная предметно-развивающая среда. Для проведения занятий используются специально оборудованные кабинеты «СБО, мастерские, музейная комната), тематически оформленные и представляющий собой предметноразвивающую среду. Большое количество наглядности — важное условие работы по профориентации с детьми с ОВЗ. Ведение «индивидуальной траектории», в которой отмечается, где и когда

посещал специальные кабинеты, профпробы и т.д.

3. Адаптированное содержание программ элективных курсов, анкет, диагностического материала, занятий для доступности усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Курсы по выбору, которые предлагаются в школе для всех обучающихся, должны быть специально для детей с ограниченными возможностями здоровья пролонгированы во времени и посещаться всеми обязательно, чему способствует предварительная беседа с родителями.

4. Реализация системы классных часов. (Например, уроки самоопределения Г. Резапкиной, игры Н. Пряжникова и др.)

5. Обязательное включение детей с ОВЗ в общешкольные мероприятия, в том числе в профориентационные мероприятия в составе класса, школы. При необходимости в процессе подготовки и проведения таких мероприятий с учетом данных профессиональной диагностики в отношении этих учащихся применяется индивидуальный подход. Активное включение детей с ОВЗ в составы детских объединений, информационного центра, разных проектов, стимулировать их к участию в олимпиадах, конференциях.

6. Разнообразии форм работы.

В начальной школе одним из условий успешной профориентации является разнообразие занятий внеурочной деятельности,

в 5–7-х классах эффективность профориентации детей с ОВЗ зависит от степени их занятости в общешкольных мероприятиях и объединениях,

в 8–9-х классах — от качества организации курсов по выбору и индивидуального консультирования.

7. Требования к специалистам, занимающимся профориентацией детей с ОВЗ, в части обязательного прохождения специальной переподготовки и курсов повышения квалификации.

8. Привлечение социальных партнеров. Совместно с нашей школой в этом направлении работают все образовательные учреждения поселка, активно привлекают детей с ОВЗ к участию в разных конкурсах, творческих объединениях, соревнованиях, концертах.

9. Профконсультационная работа выстраивается по нескольким направлениям (информационное, развивающее, активизирующее) и пролонгирована во времени (планируется на несколько лет).

Модернизация технологий преподавания предметной области «Технология» позволила выявить актуальные проблемы в формировании практики технологического образования и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и потребовала от Школы внесения изменений в существующую образовательную практику.

Задачи обновления организации ранней профориентации и профессиональной подготовки обучающихся:

- практическое знакомство школьников с «традиционными» и «современными» технологиями;
- создание механизмов обеспечения преемственности на разных уровнях образования в формировании готовности к выбору и освоению профессии;
- определение условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне;
- сотрудничество с работодателями для решения вопроса реализации профориентационной работы и дальнейшего трудоустройства выпускников школ.

Развитие инклюзивной культуры

Деятельность школы в данном направлении строится на основе концепции построения школьного сообщества, принимающего инклюзивные ценности и предполагает вовлечение обучающихся с ОВЗ, их родителей и нормотипичных людей разных возрастов и социального статуса в различные виды совместной деятельности на основе принципов равноправия и открытости через реализацию проектов, мастер-классов, социальных действий (акций), образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ:

- Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Кто такой инклюзивный учитель?»

Цель программы: формирование личностной, мотивационной и когнитивной готовности педагога к профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве. Задачи программы:

повышение уровня психологической компетентности педагогов;
формирование эмпатийного отношения к детям с особыми образовательными потребностями;
развитие коммуникативных качеств и навыков командной работы специалистов системе инклюзивного образования;
формирование мотивационной компетентности специалистов, реализующих инклюзивное образование;
повышение информированности педагогов об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ с целью планирования адекватных форм и способов взаимодействия с данной категорией детей, их родителями и другими участниками образовательного процесса;
выявление профессионально значимых качеств педагога, обучающего детей с ОВЗ;
развитие профессиональной позиции педагога инклюзивного образования.

- Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования»

Цель программы: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам внедрения инклюзивного образования.

Задачи программы:

Информировать родителей об инклюзии, ее основных принципах и задачах, практической значимости;
Снять негативное отношение к процессу инклюзии, как факту соприсутствия нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
Развивать толерантное отношение родителей к детям с ОВЗ, развивать личностные качества, необходимые для принятия и понимания важности перехода к инклюзивному образованию;

- Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для младших школьников «Уроки доброты»

Задачи:

научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;
сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;
рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью;
пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, воспитывать толерантность.

Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Данный компонент предусматривает комплексную оценку развития инклюзивного образования в Школе, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТППК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг динамики обучения ребенка с ОВЗ выполняется в нескольких направлениях (индивидуально по каждому на начало, середину и конец учебного года):

- каждый специалист службы сопровождения оценивает результаты коррекции выявленных дефицитов развития;
- классный руководитель оценивает успеваемость обучающегося по предметам;
- в рамках функционирования ППк коллегиально оценивается общий результат освоения АООП, СИПР (требования установлены ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО при умственной отсталости).

Также образовательная организация осуществляет ежегодную оценку условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по критериям:

- оценка квалификации кадрового состава;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО
- оценка информационного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Внутреннее самообследование

Содержательный компонент	Результат деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	1. Внесены изменения в действующие локальные нормативные акты гимназии, регламентирующие инклюзивное образование. 2. Разработаны новые локальные нормативные акты
Кадровое обеспечение	1. Укомплектованность кадрового состава специалистами коррекционно-развивающей области на 100% (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог) 2. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП: - курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования прошли не менее 95% педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
Организационно-методическое обеспечение	1. Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК

	и ИПРА (для детей-инвалидов), включающие индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание учебных и внеурочных, коррекционно-развивающих занятий. 2. Расписание урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывает особые потребности обучающихся с ОВЗ.
Психолого-педагогическое сопровождение	Разработаны и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Формирование инклюзивной культуры	1. Участие обучающихся Школы в районных и городских мероприятиях «Дети – детям». Этап районного мероприятия проходил на базе гимназии 2. Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в пространстве Школы участие детей и родителей в ежегодных мероприятиях

Существуют и субъективные способы оценки качества инклюзивного образования в школе.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности; участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности.

В соответствии с моделью Школа успешно реализует инклюзивную практику, **все дети:**

- включенные в образовательный процесс;
- показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);
- адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;
- получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

родители детей с ОВЗ:

- проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка

родители всех детей, посещающих инклюзивный класс.

- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения;

педагоги:

- принимают политику администрации образовательной организации по инклюзивному образованию;

- реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

- эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

- имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

специалисты психолого-педагогического сопровождения

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого- педагогического сопровождения;

- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);

- создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

- понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями представители администрации образовательного учреждения

- своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;

- своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

Схема модели реализации инклюзивного образования

