

**Результаты ОГЭ в 2023 году
по МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К. Квитовича»**

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 66 учащихся.

В школу для сдачи ОГЭ экстерном была зачислена Пиванова Элеонора.

К государственной итоговой аттестации были допущены 67 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника (Леднева Арина, Шахова Александра, Сергеев Надежда, Пономарев Александр).

Всего выпускников 9-х кл.	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты об основном общем образовании / по итогам основного этапа)	Допущены к пересдаче в дополнительный срок (сентябрь)
67	67	67, из них с отличием-4	0

Из 6 обучающихся получили «2» по одному предмету -5: - 3 (математика), 1 (обществознание), 1 (географии). По двум предметам -1: 1 (математика) и 1 (обществознание),

**Результаты ОГЭ по математике
(с учетом основного периода)**

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	С/балл	Учитель
9 «а»	21	20	2	6	11	1	95	3,5	Юшина М.Е.
9 «б»	23	23	0	13	10	0	100	3,6	Шкляева О.Е.
9 «в»	23	22	1	9	9	3	86,4	3,4	Кшенникова К.А.
Итого	67	65	3	28	30	4	93,8	3,5	

На основном экзамене минимальный порог не преодолели 4 ученика 9ав классов, что составило 6,2% от всех сдававших математику. Это говорит о том, что четверо учеников не усвоили программный материал на базовом уровне.

Результаты ГВЭ по математике

(с учетом основного периода)

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	С/балл	Учитель
9 «а»	20	1	0	1	0	0	100	4	Юшина М.Е.
9 «в»	23	1	0	1	0	0	100	4	Кшенникова К.А.

ГВЭ по математике сдавали 2 учащихся.

**Результаты ОГЭ по математике
(с учетом основного периода и резервного срока основного периода)**

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	С/балл	Учитель
9 «а»	21	20	2	6	12	0	100	3,5	Юшина М.Е.
9 «б»	23	23	0	13	10	0	100	3,6	Шкляева О.Е.
9 «в»	23	22	1	10	11	0	100	3,6	Кшенникова К.А.

Итого	67	65	3	29	33	0	100	3,6	
--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	------------	------------	--

Пересдать экзамен по математике смогли 4 учащихся.

**Результаты ОГЭ по русскому языку
(с учетом основного периода и резервного срока основного периода)**

Класс	Всего учащихся	Писали	5	4	3	2	% успеv.	С/балл	Учитель
9а	21	20	6	5	9	0	100	3,9	Погодина Е.С.
9б	23	23	4	8	11	0	100	3,7	Кременецкая К.С.
9в	23	22	8	5	10	0	100	4,1	Шнитко О.Г.
итого	67	65	6	17	35	3	100	3,9	

**Результаты ГВЭ по русскому языку
(с учетом основного периода)**

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	С/балл	Учитель
9а	21	1	0	0	1	0	100	3	Погодина Е.С.
9в	23	1	0	0	1	0	100	3	Шнитко О.Г.

ГВЭ по русскому языку сдавали 2 учащихся. Минимальный порог преодолели.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 4 обучающихся получили «2» и пересдавали экзамен в резервные дни, получив удовлетворительную оценку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Информатика и ИКТ	26	40%	3
2.	Обществознание	27	41,5%	2
3.	География	44	67,7%	1
4.	Биология	11	16,9%	4
5.	Химия	7	10,8%	5
6.	История	5	7,7%	6

7.	Физика	4	6,2%	7
8.	Литература	2	3,1%	8
9.	Английский язык	4	6,2%	7

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание и география.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Биология	0	4	6	1	63,6%	100%
2.	Литература	0	0	1	1	100%	100%
3.	Обществознание	2	9	15	1	59,3%	100%
4.	История	0	0	4	1	100%	100%
5.	Химия	0	2	3	2	71,4%	100%
6.	Информатика и ИКТ	0	10	14	2	61,5%	100%
7.	География	1	16	15	12	84,1%	100%
8.	Физика	0	0	1	3	100%	100%
9.	Английский язык	0	0	1	3	100%	100%

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 50 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету литература, английский язык, физика – 100%. Наименьший показатель качества знаний по предметам обществознание – 59,3%, биология – 63,6% и информатика – 61,5 %.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, математика, биология и обществознание.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы школьных МО.

Анализ результатов ЕГЭ//ГВЭ//ОГЭ позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации и успешности учеников к подготовке к экзаменам:
 - скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
 - контролировать в течение 2023/24 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников «группы риска»;
 - рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;
 - запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ/ГВЭ/ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок;
 - использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
2. Заместителю директора по учебной работе Шабановой А.В., взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х и 11-х классов.
3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2024 года.
4. Провести в декабре 2023 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.
5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по учебной работе Шабановой А.В., провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х и 11-х классах.
7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ/ЕГЭ/ГВЭ начинать на раннем этапе обучения.
- 8.Классным руководителям и учителям предметникам проводить специальную работу среди обучающихся и их родителей по осознанному выбору экзаменов для прохождения выпускниками государственной (итоговой) аттестации.