

**Мониторинг оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в МБОУ «Козульская СОШ№2 имени Д.К.Квитовича»**

Таблица 1

Оценка квалификации кадрового состава МБОУ «Козульская СОШ№2 имени Д.К.Квитовича»,
реализующего ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Соответствие штатного расписания направленности АОП	1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует	1	
	1.2. Наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности		1	
	1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки		1	
	1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки		1	
	1.5. Наличие специалистов в области логопедической поддержки		1	
	1.6. Наличие специалистов в области медицинской поддержки		0	Заключен договор с КГБУЗ «Козульская РБ» от января 2016
	1.7. Наличие вспомогательного персонала		1	
2. Укомплектованность АОП квалифицированными кадрами	2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более	3	
	2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности		3	
	2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки		3	

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
	2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки		3	
	2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области логопедической поддержки		3	
	2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки		0	
	2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала		3	
3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности	3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс, квалификации по профилю нарушений развития у детей	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует	1	
	3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности, профильной подготовки		1	
	3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки		1	
	3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии		1	
	3.5. Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки подготовки в области логопедии		1	
	3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки		0	
4. Образовательный ценз специалистов, реализующих	4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 %	1	

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
АОП	4.3. Доля специалистов медиков с высшим образованием	2 балла – 80-89 баллов 3 балла – 90 % и более	0	
5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АОП	5.1. Доля специалистов-педагогов с высшей квалификационной категорией	0 баллов – менее 30 % 1 балл – более 30%	0	
	5.2. Доля специалистов-педагогов с первой квалификационной категорией		1	
	5.3. Доля специалистов-педагогов без квалификационной категории		0	
	5.4. Доля специалистов медиков с высшей квалификационной категорией		0	
6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АОП	6.1. Степень укомплектованности штата руководителей	0 баллов – менее 100 % 1 балл – 100 %	1	
7. Квалификация руководителей организации, реализующей АОП	7.1. Доля руководителей с высшим образованием	0 баллов – менее 100 % 1 балл – 100 %	1	
	7.2. Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АОП		1	
Сумма баллов:			33	

Оценка качества кадрового состава МБОУ «Козульская СОШ№2 имени Д.К.Квитовича»,
реализующего ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Повышение квалификации работников	1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по специфике программы	0 баллов – менее 70 % 1 балл 70-79 % 2 балла 80-89 % 3 балла – 90 % и более	3	
	1.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования		1	
	1.4. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий		1	
2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР	2.1. Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более	2	
	2.2. Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы		2	
3. Апробация и использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	3.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в апробации и использовании новых технологий	0 баллов - менее 30 % 1 балл – 30-39 % 2 балла – 40-50 % 3 балла – 51 % и более	2	
4. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ	4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий	0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39 % 2 балла – 40-50 % 3 балла – 51% и более	2	

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
5. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания	5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	0 баллов – менее 30 % 1 балл – 30-39 % 2 балла – 40-50 % 3 балла – 51 % и более	1	
6. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций	6.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах	0 баллов – менее 11 % 1 балл – 11-20 % 2 балла – 21-30 % 3 балла – 31 % и более	0	
7. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности	7.1. Наличие публикаций	0 баллов – менее 11 % 1 балл – 11-20 % 2 балла – 21-30 % 3 балла – 31 % и более	0	
	7.2. Выступления на конференциях и семинарах		3	
	7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства		0	
	7.4. Наличие методического портфолио	0 баллов – менее 70 % 1 балл – 70-79 % 2 балла – 80-89 % 3 балла – 90 % и более	3	
8. Наставничество	8.1. Курирование молодых специалистов	0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20 % 2 балла – 21-30 % 3 балла – 31 % и более	3	
	8.2. Участие в работе со студентами-практикантами		0	
Сумма баллов:			17	

**Оценка материально-технического обеспечения МБОУ «Козульской СОШ№2 имени Д.К.Квитовича»
в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО**

Обратите внимание при заполнении:

** оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей;

*** оценка осуществляется только в отношении адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей.

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям**	1.1. Наличие удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП. 1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла – наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве	2	
	1.2. Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей		1	
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса**	2.1. Наличие аудиовизуальных средств	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла – наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП 3 балла – наличествуют в	1	
	2.2. Наличие компьютерной техники		1	
	2.3. Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы		2	
	2.4. Наличие специфических технических средств обучения**		0	

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
		достаточном количестве		
3. Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей**	3.1. Наличие безбарьерной среды	0 баллов – отсутствует. 1 балл – обеспечены отдельные условия 2 балла – большая часть условий обеспечена 3 балла – полностью организована	1	
	3.2. Наличие необходимых технических средств**	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла – наличествуют, обеспечивая основные потребности АОП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве	0	
4. Соответствие среды задачам физического развития детей	4.1. Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует	1	
	4.2. Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря		1	
5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей	5.1. Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	0 баллов – отсутствуют	1	

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
	5.2. Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	1 балл – наличествует	1	
	5.3. Наличие помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности		1	
	5.4. Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности		1	
6. Соответствие среды задачам трудового обучения и воспитания	6.1. Наличие мастерских для трудовой подготовки детей***	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует по одному профилю 2 балла – наличествует по двум профилям 3 балла – наличествует по трем и более профилям	2	
7. Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	7.1. Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует	0	
	7.2. Наличие оборудования для конструирования		1	
8. Соответствие среды методической деятельности педагогов	8.1. Наличие методического кабинета	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует	1	
	8.2. Наличие современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)		0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует в недостаточном количестве для проведения работы 2 балла – наличествует в достаточном количестве для проведения работы 3 балла – наличествует в достаточном количестве в общем	1

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
		доступе		
Сумма баллов:			19	

**Оценка информационного обеспечения МБОУ «Козульская СОШ№2 имени Д.К.Квитовича»
в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО**

Обратите внимание при заполнении:

** оценка осуществляется дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Параметры анализа	Индикаторы	Примерная оценка (шкала оценки)	Балл	Примечание
1. Обеспеченность литературой обучающихся**	1.1. Наличие библиотеки	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует	1	
	1.2. Наличие достаточного количества книг	0 баллов – наличествуют, но не соответствуют потребностям АОП 1 балл – наличествуют, обеспечивая не все потребности АОП 2 балла – наличествуют обеспечивая основные потребности АОП 3 балла – наличествуют в достаточном количестве	1	
2. Доступ к сети Интернет	2.1. Наличие доступа на территории образовательной организации	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует только для целей управления 2 балла – наличествует в ограниченном доступе 3 балла – наличествует в общем доступе	2	

	2.2. Наличие дистанционных форм поддержки обучающихся	0 баллов – отсутствуют 1 балл – наличествуют	0	
3. Сайт организации	3.1. Информативность сайта	0 баллов – отсутствует 1 балл – наличествует, содержит минимум информации 2 балла – наличествует, содержит основную полную информацию об организации 3 балла – наличествует, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей	3	
Сумма баллов:			7	

Мониторинг образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹, тяжелыми и множественными нарушениями развития² в МБОУ «Козульская СОШ №2 имени Д.К.Квитовича»

№ п\п	Показатель		2019-2020
I. Организация образования обучающихся с УО (ИН), ТМНР			
1.	Общая численность обучающихся с УО (ИН), ТМНР		56
1.1	Из общей численности лиц, указанных в пункте 1, посещают	службы ранней помощи (в системе образования)	
		дошкольные образовательные организации	
		общеобразовательные организации	
		организации среднего профессионального образования	
		не посещают образовательные организации	
1.2	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	
		адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО (ИН)	
		адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР	
		иная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	1
	общее образование	основная общеобразовательная программа	
		адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 – срок освоения 9 лет	49
		адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 - срок освоения 10 лет	
		адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 – срок освоения 11 лет	
		адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН),	

¹ далее – УО (ИН)

² далее - ТМНР

			вариант 1- срок освоения 12 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН).	
			вариант 1 - срок освоения 13 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 9 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 10 лет	7
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 11 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 12 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 13 лет	
			иная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ	
1.3	Численность лиц, указанных в пункте 1, по формам (моделям) организации образования	дошкольного образования	в группах комбинированной направленности	
			в группах компенсирующей направленности	
			вариативные формы дошкольного образования	
			на дому	
		общее образование	в общеобразовательных (инклюзивных) классах	
			в отдельных (коррекционных) классах	43
индивидуальное обучение на дому	13			
1.4.	Численность лиц, указанных в пункте 1, получающих сопровождение специалистов	педагог-психолог	56	
		учитель-дефектолог	20	
		учитель-логопед	43	
		социальный педагог	4	
		тьютор		
		ассистент (помощник)		
1.5.	Численность педагогов,	воспитатель		
		учитель	23	

	работающих с лицами с УО (ИН), ТМНР, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации	педагог-психолог	1
		учитель-дефектолог	1
		учитель-логопед	1
		социальный педагог	
		тьютор	
		ассистент (помощник)	
1.6.	Численность педагогов, работающих с лицами с УО (ИН), ТМНР, которым необходимо пройти соответствующие курсы повышения квалификации	воспитатель	
		учитель	
		педагог-психолог	1
		учитель-дефектолог	
		учитель-логопед	1
		социальный педагог	1
		тьютор	
		ассистент (помощник)	
<i>II. Организация профессионально-трудовой подготовки, профессионального обучения обучающихся с УО (ИН), ТМНР</i>			
2.	Количество лиц с УО (ИН), ТМНР, получающих профессионально-трудовую подготовку, профессиональное обучение		
2.1.	Из общего количества лиц, указанных в пункте 2, получают профессионально-трудовую подготовку, профессиональное обучение	на базе общеобразовательной организации	
		на базе иной организации, осуществляющей образовательную деятельность	
<i>III. Организация образования лиц с синдромом Дауна</i>			

3.	Общая численность обучающихся с синдромом Дауна		1	
3.1.	Из общей численности обучающихся с синдромом Дауна, указанной в пункте 3, отражены также в пункте 1 таблицы		1	
3.2.	Из общей численности лиц, указанных в пункте 3, посещают	службы ранней помощи (в системе образования)		
		дошкольные образовательные организации		
		общеобразовательные организации		
		организации среднего профессионального образования		
		не посещают образовательные организации		
3.3	Из общей численности лиц, указанных в пункте 3, обучаются по образовательным программам	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	
			адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	
			адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с УО (ИН)	
			адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТМНР	
			иная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	
		общее образование	основная общеобразовательная программа	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 - срок освоения 9 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант I - срок освоения 10 лет	1
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 - срок освоения 11 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН),	

			вариант 1 - срок освоения 12 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 1 - срок освоения 13 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 9 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 10 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 11 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 12 лет	
			адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с УО (ИН), вариант 2 - срок освоения 13 лет	
			иная адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ	
			программы профессионально-трудовой подготовки, профессионального обучения	
3.4	Численность лиц, указанных в пункте 3, по формам (моделям) организации образования	дошкольного образования	в группах комбинированной направленности	
			в группах компенсирующей направленности	
			вариативные формы дошкольного образования	
		общее образование	на дому	
			в общеобразовательных (инклюзивных) классах	
			в отдельных (коррекционных) классах	1
		индивидуальное обучение на дому		
3.5	Численность лиц, указанных в пункте 3, получающих сопровождение специалистов	педагог-психолог		1
		учитель-дефектолог		1
		учитель-логопед		1
		социальный педагог		

		тьютор		
		ассистент (помощник)		
3.6	Численность педагогов, работающих с лицами с синдромом Дауна, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации	воспитатель		
		учитель		
		педагог-психолог		
		учитель-дефектолог		
		учитель-логопед		
		социальный педагог		
		тьютор		
		ассистент (помощник)		
3.7	Численность педагогов, работающих с лицами с синдромом Дауна, которым необходимо пройти соответствующие курсы повышения квалификации	воспитатель		
		учитель		1
		педагог-психолог		1
		учитель-дефектолог		1
		учитель-логопед		1
		социальный педагог		
		тьютор		
		ассистент (помощник)		
3.8	Численность лиц, указанных в пункте 3, включенных в дополнительное образование (в организациях системы образования):			